

Informations importantes

L'usage de ce questionnaire est destiné au **mentor** et à ses **mentorés**, s'inscrivant tous deux volontairement dans une démarche individualisée d'accompagnement.

Il vise principalement à soutenir l'identification des besoins de l'enseignant mentoré.

Ce questionnaire ne doit en aucun temps être utilisé à des fins évaluatives et son contenu fait partie de l'entente de confidentialité qui régit la relation mentorale entre les deux partis.

Rappelons que ce questionnaire, comme toute autre modalité ou dispositif mis à la disposition du mentoré pour le soutenir dans son insertion professionnelle, doit être utilisé à travers une approche de bienveillance, de respect, d'ouverture et d'écoute.

Les libellés des questions sont inspirés des travaux de Geneviève Carpentier (2019), portant notamment sur les types de besoins de soutien des enseignants en insertion professionnelle au Québec. Ces travaux ont été eux-mêmes inspirés de ceux de Joséphine Mukamurera (2013) et qui faisaient état de cinq dimensions reliées à l'insertion professionnelle en enseignement. Dans ce questionnaire, et conformément aux travaux de Carpentier, les dimensions économique (emploi) et celle de l'affectation spécifique ne sont pas abordées, mais elles n'en sont pas moins importantes et prennent une valeur particulière chez les enseignants amenés à changer fréquemment de milieux d'enseignement.

Pour une utilisation optimale du questionnaire, il est suggéré :

- de rappeler que son utilisation est optionnelle;
- de présenter le contenu de la grille à l'enseignant mentoré **avant** que ce dernier ne la remplisse afin de maximiser la compréhension du contenu et de l'intention d'utilisation;
- d'en faire l'usage à divers moments de l'année scolaire afin de monitorer et de réguler la nature des besoins ainsi que les dispositifs à mettre en place pour y répondre;
- de proposer le questionnaire après quelques semaines de travail afin de donner le temps aux besoins de se préciser;
- de le combiner au **sondage d'entrée en poste** (Sharepoint Mentorat CSS Laval) afin que l'analyse des besoins concerne également les dimensions économique et d'affectation spécifique.

Date: ____ / ____ / ____

Nom: _____

Identifiez votre niveau de besoin pour chaque catégorie

Besoins liés à la socialisation organisationnelle				
	Pas un besoin pour le moment		Besoin important	
Me familiariser avec mon environnement de travail	--	-	+	++
M'intégrer à l'équipe-école	--	-	+	++
Me familiariser avec le fonctionnement/culture de l'école	--	-	+	++
Connaître les attentes de l'école à mon égard	--	-	+	++
Totaux				
Besoins liés à la professionnalité Enseignement				
	Pas un besoin pour le moment		Besoin important	
M'approprier et mettre en oeuvre du PFEQ	--	-	+	++
Planifier l'enseignement et les situations d'apprentissage	--	-	+	++
Évaluer des apprentissages	--	-	+	++
Utiliser différentes méthodes d'enseignement	--	-	+	++
Exploiter des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage	--	-	+	++
Totaux				
Besoins liés à la professionnalité Gestion de classe				
	Pas un besoin pour le moment		Besoin important	
Choisir des moyens permettant de régler les problèmes avec les élèves présentant des comportements inappropriés	--	-	+	++
Motiver des élèves qui montrent peu d'intérêt pour la matière et le travail scolaire	--	-	+	++
Maintenir d'un climat de classe propice aux apprentissages	--	-	+	++
Totaux				
Besoins liés à la professionnalité Différenciation pédagogique				
	Pas un besoin pour le moment		Besoin important	
Proposer des défis appropriés aux élèves particulièrement avancés ou à haut potentiel	--	-	+	++
Répondre aux besoins des élèves à risque ou en difficulté d'apprentissage (autres que les EHDAA)	--	-	+	++
Favoriser l'intégration pédagogique et sociale des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap (EHDAA)	--	-	+	++
Totaux				



Présenter, aux élèves en difficulté (EHDA) des tâches d'apprentissage, des défis et des rôles dans le groupe-classe qui les font progresser dans leur cheminement	--	-	+	++
Gérer les différences dans la classe et le rythme d'apprentissage	--	-	+	++
Faire de la différenciation pédagogique	--	-	+	++
Totaux				
Besoins liés aux aspects personnels et psychologiques				
	Pas un besoin pour le moment		Besoin important	
Être rassuré et confirmé dans ce je fais	--	-	+	++
Écoute, empathie, encouragement, confiance en soi (soutien émotionnel) dans les moments difficiles ou lors des doutes	--	-	+	++
Gérer le stress relié à l'entrée en carrière et aux conditions d'insertion professionnelle	--	-	+	++
Me développer personnellement (connaissance de soi, confiance en soi, sentiment d'efficacité, image positive de soi comme enseignant)	--	-	+	++
Développer un sentiment d'appartenance à la profession	--	-	+	++
Persévérer dans la profession enseignante	--	-	+	++
Maintenir un rapport positif à la profession	--	-	+	++
Totaux				

Espace de réflexion: