



Le plan d'accompagnement

Outil à l'usage de l'enseignant mentor et de
l'enseignant mentoré



Document de travail. Maude Larivée pour l'équipe de l'insertion professionnelle, CSS de Laval 22-23.

Merci aux mentors ayant participé à la mise à l'essai : Annabelle Séguin, Karine Trépanier, Stéphanie-Lynn Prins, Isabelle Leduc, Catherine Ducharme, Julie Beauregard, Mélissa Bellefeuille, Chantale Gagnon, Hélène Verschelden

Le plan d'accompagnement ([capsule vidéo](#))

Description

Le plan d'accompagnement est un outil d'accompagnement à l'usage de l'enseignant mentoré et de l'enseignant mentor qui l'accompagne. Il ne pas peut être utilisé dans le cadre de la démarche d'évaluation de l'enseignant débutant réalisée par la direction d'établissement. Il vise surtout à soutenir, nourrir ou orienter les objectifs de développement professionnel en fonction des besoins prioritaires de l'enseignant en début de carrière au Québec, le tout dans le cadre d'une démarche d'accompagnement en insertion professionnelle.

Important : Prenez le temps d'établir une relation de confiance avec votre enseignant mentoré avant de proposer l'utilisation du plan d'accompagnement. Assurez-vous que l'enseignant mentoré comprenne en quoi consiste l'outil et qu'il soit prêt à s'engager dans une telle démarche.

Afin de faciliter son utilisation, il se divise en deux parties.

Première partie

La première, principalement adressée à l'enseignant mentor, présente les principaux besoins en matière de développement professionnel. Les compétences professionnelles en enseignement sont associées à chacun des besoins. Des suggestions de ressources et de modalités pour soutenir l'enseignant mentoré dans l'atteinte de ses objectifs de développement professionnel sont également fournies. Les informations contenues dans les divers tableaux le sont à titre suggestif et ont été sélectionnées selon les impondérables à intégrer en début de carrière. De plus, comme les compétences s'imbriquent les unes dans les autres lors des actes professionnels, il est possible que des informations se répètent d'un tableau à l'autre.

Besoins répertoriés :

- **Interventions préventives universelles en gestion de classe** (Gaudreau, 2017)
- **Interventions correctives portant sur la gestion des écarts de comportement** (Gaudreau, 2017; Bissonnette et al., 2016)
- **Planification de situations d'apprentissage** (MEQ, 2020)
- **Mise en œuvre de situations d'apprentissage; pratiques d'enseignement efficaces** (MEQ, 2020; Bissonnette et al., 2016)
- **Évaluation des apprentissages** (MEQ, 2020)

Ces besoins relèvent globalement du domaine de la *professionnalité* (Mukamurera, 2013). La professionnalité renvoie à *l'adaptation et la maîtrise du rôle professionnel, par le développement des savoirs et compétences spécifiques au métier. Il s'agit du savoir « faire la classe », du développement de la compétence et de l'efficacité dans les diverses facettes du travail.* Les compétences professionnelles touchant le plus cette dimension sont celles du champ 1 soit :

- **Compétence 3 :** Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage
- **Compétence 4 :** Mettre en œuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage
- **Compétence 5 :** Évaluer les apprentissages
- **Compétence 6 :** Gérer le fonctionnement du groupe-classe
- **Compétence 7 :** Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves
- **Compétence 8 :** Soutenir le plaisir d'apprendre

Selon le [Référentiel des compétences professionnelles de la profession enseignante](#), les 4 premières compétences sont en large partie maîtrisées en début de carrière (pour un enseignant qui légalement breveté) alors que les deux dernières ne le sont que partiellement. Il est donc tout à fait normal qu'il soit nécessaire d'accompagner un enseignant pour le développement de l'une ou de plusieurs compétences du champ 1.

Afin de soutenir l'enseignant dans sa prise en charge de son développement professionnel ainsi que dans l'identification de ses besoins, il est possible d'utiliser le [Questionnaire d'autoévaluation pour le personnel enseignant \(gouv.qc.ca\)](#) (formulaires.education.gouv.qc.ca/TUNMfr)

Deuxième partie

La seconde partie présente le plan d'accompagnement. Il est représenté sous forme de tableau afin de faciliter l'organisation des informations. Un schéma des besoins ci-haut mentionnés est également fourni pour assurer une compréhension commune.

Utilisation recommandée

Le plan d'accompagnement s'utilise dans le cadre d'une relation dyadique mutuellement volontaire. Il doit idéalement faire l'objet d'une régulation et d'une révision ponctuelle afin de soutenir l'enseignant dans l'atteinte de ses objectifs de développement professionnel.

Voici les étapes proposées (remplir le plan d'accompagnement avec l'enseignant mentoré et lui en remettre une copie) :

1. Discutez avec l'enseignant de ses besoins (avec observations en classe si possible).
2. Présentez le schéma des besoins (p.13) à l'enseignant mentoré et convenez d'un seul besoin à prioriser.
3. Identifiez la ou les compétences professionnelles associées au besoin sélectionné. Les tableaux des besoins peuvent vous soutenir dans l'identification des compétences reliées (p. 4 à 11).
4. Identifiez une stratégie à développer propre au besoin identifié.
5. Identifiez les composantes de la stratégie à mettre en œuvre (maximum deux composantes).
6. Planifiez les conditions de mise en œuvre des stratégies sélectionnées (quand, où, comment, pourquoi).
7. Déterminez les connaissances à construire et les habiletés à développer chez l'enseignant mentoré et les modalités à préconiser pour y arriver.
8. Soutenez l'enseignant mentoré dans l'élaboration d'objectifs de développement professionnel reliés aux composantes sélectionnées.
9. Identifiez et planifiez des moments et les modalités de régulation des apprentissages réalisés.

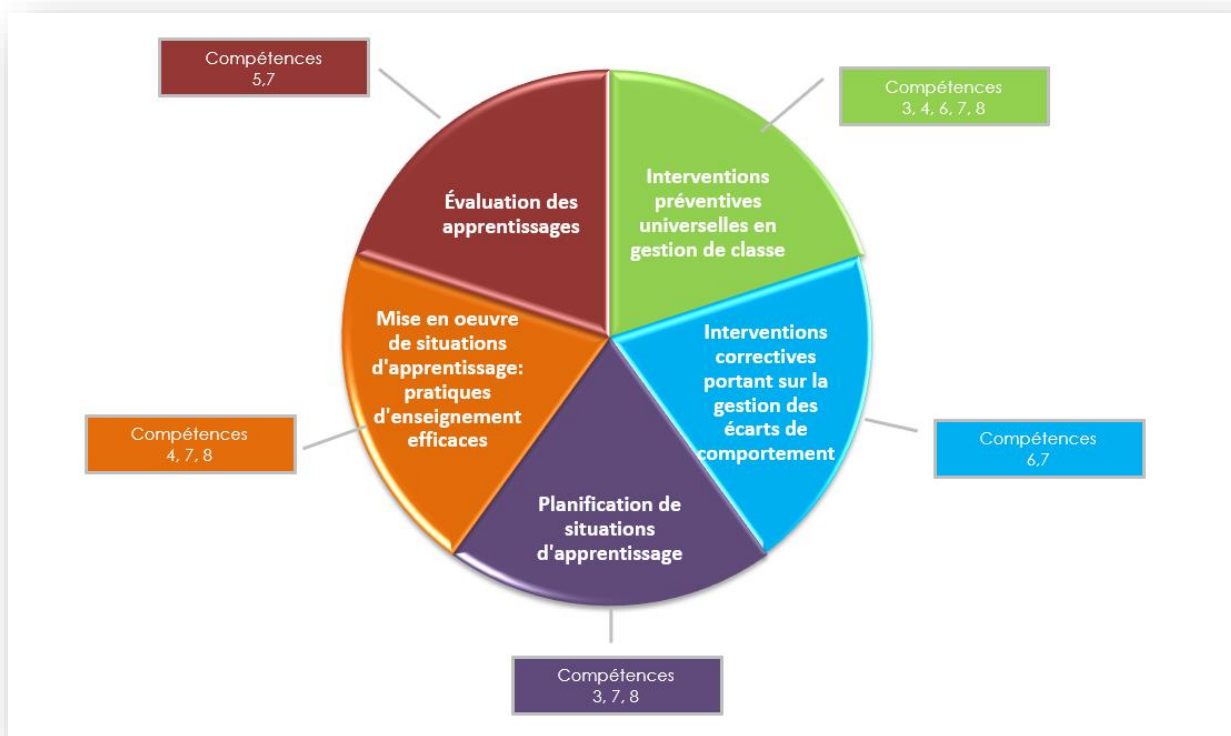
Voici quelques recommandations supplémentaires pour un usage flexible et bienveillant

- N'hésitez pas à adapter le tableau du plan d'accompagnement en fonction des besoins de l'enseignant mentoré (ex : modifier le libellé de certains énoncés) ou à en faire un usage différent.

Première partie

(pour l'enseignant mentor)

Tableaux des besoins, stratégies, composantes et ressources



Besoin : interventions préventives universelles en gestion de classe

Compétences touchées : 3-4-6-7-8

Stratégies	Composantes	Ressources/soutien (Favorisent le développement de l'autonomie et l'analyse réflexive)
1. Gérer les ressources	<ul style="list-style-type: none"> a) Gérer l'espace (ex : configurer l'ameublement de manière optimale) b) Gérer les ressources matérielles (ex : s'assurer que tout le matériel soit disponible, utiliser des repères temporels, enseigner des méthodes d'organisation (temps et matériel) c) Gérer les ressources humaines (ex : soutien d'un TES) d) Gérer les ressources technologiques: (ex : intégrer les TIC aux activités d'apprentissage) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observations du mentor et rétroaction (avec objectifs d'observation entendus) ➤ Observations du mentoré dans la classe du mentor ou d'un collègue (avec objectifs d'observation entendus) ➤ Modélisation de la part du mentor ➤ Vidéoscopie et rétroaction ➤ Journal réflexif ➤ Auto-questionnaires <ul style="list-style-type: none"> ○ L'influence de ses pratiques de gestion de classe sur la conduite des élèves ○ Fiche d'autoévaluation des pratiques universelles visant à prévenir l'émergence des problèmes de
2. Établir des attentes claires	<ul style="list-style-type: none"> a) Assurer une proximité (circuler dans la classe) b) Procéder à du renforcement social (systématique, ciblé, fréquent) c) Donner des directives alpha d) Se doter de règles de classes (à la 1^{ère} personne, précises, observables, réalistes) e) Planifier et faire connaître les conséquences potentielles f) Enseigner explicitement les routines et les procédures (répétitions fréquentes) g) Conserver des attentes élevées, mais réalistes, communiquées de manière claire, cohérente et constante 	
3. Développer des relations positives	<ul style="list-style-type: none"> a) Établir un lien de confiance avec les élèves b) Assurer et maintenir une ambiance chaleureuse c) Promouvoir le plaisir d'apprendre d) Favoriser le respect de soi envers les élèves, des élèves envers soi et des élèves entre eux e) S'assurer de toujours accueillir ses élèves 	

	<p>f) Favoriser la différenciation pédagogique afin de prendre en compte l'hétérogénéité des élèves</p>	<p>comportement en classe</p>
<p>4. Capter et maintenir l'attention sur la tâche</p>	<p>a) Maintenir l'intérêt des élèves (ex : thèmes qui les touchent)</p> <p>b) Capter l'attention (ex : stratégies d'animation; stratégies d'enseignement variées)</p> <p>c) Renforcer les comportements d'engagement envers les tâches</p> <p>d) Favoriser la participation des élèves le plus possible (ex : varier les structures d'enseignement)</p> <p>e) Maintenir le rythme (ex : éviter les temps morts)</p> <p>f) Planifier (les activités, les transitions, le temps accordé, les résultats escomptés) et anticiper (les difficultés potentielles, les imprévus, les besoins variés des élèves)</p>	<p>➤ Vidéos d'autoformation</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les 5 doigts de la main ○ Les incontournables d'une gestion de classe efficace ○ Cadre 21

Besoin : interventions correctives portant sur la gestion des écarts de comportement

Compétences touchées : 6-7

Stratégies	Composantes	Ressources/soutien (Favorisent le développement de l'autonomie et l'analyse réflexive)
1. Identifier les comportements prioritaires sur lesquels intervenir	a) Recueillir des données sur la fonction (évitement ou gain) du comportement (et sur sa durée, sa constance, sa fréquence, sa gravité et sa complexité ainsi que sur son impact sur le fonctionnement de l'élève en question et sur celui des autres élèves, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observations du mentor et rétroaction (avec objectifs d'observation entendus) ➤ Observations du mentoré dans la classe du mentor ou d'un collègue (avec objectifs d'observation entendus) ➤ Modélisation de la part du mentor ➤ Vidéoscopie et rétroaction ➤ Journal réflexif ➤ Auto-questionnaire : <ul style="list-style-type: none"> ○ Gérer les problèmes de comportement ○ Grilles d'observation et d'analyse (réalisation individuelle ou avec le mentoré) ○ Autre exemple grille ○ Documentation (française)
2. Identifier le besoin de l'élève	a) Se questionner sur les antécédents des comportements (ce qui se produit juste avant leur manifestation) et leurs conséquences (ce qui se produit juste après). b) Comprendre et prévenir les étapes de la crise	
3. Ajuster ses interventions (gradation et nature des interventions) - Interventions indirectes - Interventions directes	a) Contrôler le comportement par la proximité physique b) Contrôler le comportement par le toucher c) Contrôler le comportement au moyen de directives non verbales d) Contrôler le comportement au moyen de l'ignorance intentionnelle et du renforcement différencié e) Contrôler le comportement en rappelant le comportement adéquat attendu f) Contrôler le comportement par l'enseignement ou le réenseignement du comportement attendu g) Contrôler le comportement par l'offre de choix (ou de faux choix) h) Contrôler le comportement par le recours aux conséquences logiques i) Contrôler le comportement par une rencontre avec l'élève	

Besoin : planification de situations d'apprentissage

Compétences touchées : 3-7-8

Stratégies	Composantes	Ressources/soutien (Favorisent le développement de l'autonomie et l'analyse réflexive)
1. Connaissance du curriculum propre au niveau scolaire et à la matière enseignée (PFEQ, PDA)	a) Connaitre et comprendre le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) b) Connaître, comprendre et savoir utiliser la Progression des apprentissages reliée au niveau et à la matière enseignée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fournir des grilles de planification <ul style="list-style-type: none"> ○ Exemple 1 ○ Exemple 2 ○ Exemple 3 ○ Questions fondamentales ○ Grille 3 temps ➤ Réaliser la planification avec le mentoré ➤ Modélisation de techniques de planification ➤ Observations du mentor et rétroaction ➤ Participation à du travail de planification en équipe niveau ou matière ➤ Participation à des COP ou à des CAP
2. Élaborer des séquences et des situations d'enseignement et d'apprentissage	a) Tenir compte de la logique des contenus des programmes d'études, des connaissances préalables des élèves et de leurs préconceptions. b) Vérifier la cohérence entre les intentions pédagogiques, les situations d'enseignement et d'apprentissage et les modalités d'évaluation planifiées.	
3. Prévoir des activités de préparation, d'intégration, de transfert et de réinvestissement des apprentissages en vue d'optimiser le développement des compétences.	a) Connaître et comprendre les temps de l'enseignement (amorce, intention d'apprentissage, pilotage, objectivation) b) Tenir compte de l'hétérogénéité du groupe dans le choix du matériel et la préparation des situations d'enseignement et d'apprentissage	

Besoin : mise en œuvre de situations d'apprentissage ; pratiques d'enseignement efficaces
Compétences touchées : 4-7-8

Stratégies	Composantes	Ressources/soutien (Favorisent le développement de l'autonomie et l'analyse réflexive)
1. Développement de stratégies d'enseignement efficaces (Amorce)	a) Présenter aux élèves l'intention pédagogique des situations d'enseignement et d'apprentissage (favorise l'engagement des élèves) b) Activer les connaissances antérieures des élèves (utilisation du questionnement ouvert)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fournir de la documentation au mentoré <ul style="list-style-type: none"> ○ enseignement explicite, ○ différenciation pédagogique ○ Éducation inclusive ○ Enseignement réciproque (vidéo) ○ Enseignement explicite (vidéo) ➤ Vidéoscopie et rétroaction ➤ Journal réflexif ➤ Réaliser la planification avec le mentoré ➤ Modélisation de techniques de d'animation (observations ciblées du mentor par le mentoré) ➤ Observations du mentor et rétroaction
2. Développement de stratégies d'enseignement efficaces (Déroulement)	a) Utiliser la modélisation (offrir des exemples et des contre-exemples; assurer des supports visuels) b) Enseigner des stratégies variées pour réaliser les apprentissages scolaires demandés c) Mettre en place diverses approches et stratégies ainsi que des tâches stimulantes et variées afin de susciter et de maintenir chez les élèves un engagement actif dans la tâche et de cultiver leur autonomie. d) Utiliser la pratique guidée (varier les modalités pour favoriser la participation des élèves : sous-groupe; dyades; apprentissages par les pairs, ...) e) Ajuster les modalités de travail en fonction de la nature des compétences à développer, de la complexité de la tâche, du temps disponible et du niveau de réussite des élèves.	
3. Développement de stratégies	a) Utiliser la phase d'objectivation afin de mesurer la compréhension des élèves et favoriser la rétention/remémoration des apprentissages	

**d'enseignement
efficaces
(Intégration)**

b) Utiliser des moments et des stratégies de rétroaction variées et pour procéder à une vérification continue de la compréhension des élèves des éléments enseignés

- Parcours incitatif de développement professionnel du CSS de Laval (Fortic)
- Fournir des grilles de planification
 - [Questions fondamentales](#)
 - [Grille de planification 3 temps](#)
 - [Enseignement explicite](#)
 - [Soutien à la planification](#)

Besoin : l'évaluation des apprentissages

Compétences touchées : 5-7

Stratégies	Composantes	Ressources/ soutien (Favorisent le développement de l'autonomie et l'analyse réflexive)
1. Connaître et respecter les balises ministérielles en matière d'évaluation des élèves.	a) Comprendre le fonctionnement du PFEQ - Niveau scolaire (préscolaire , primaire , secondaire) - Disciplines - Compétences - Composantes de chaque compétence (c'est ce qu'on évalue) - PDA (pour les connaissances et les stratégies à acquérir) - Cadres d'évaluation propres à chaque discipline (attentes du cycle et exigences de fin de cycle)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fournir des outils de référence : <ul style="list-style-type: none"> ○ Tableau synthèse préscolaire-primaire ○ Tableau synthèse secondaire ○ Échelles de niveaux de compétences au primaire ○ Triangulation des traces (p. 22 à 27) ○ Flexibilité, adaptation, modification (primaire, primaire questions, secondaire questions) ➤ Participer à une correction collective ➤ Corriger avec le mentoré (modélisation-pratique guidée)
2. Concevoir ou choisir des instruments ou des modalités d'évaluation qui s'appuient sur les programmes d'études et permettent de vérifier les apprentissages effectués par les élèves	a) Respecter les normes et modalités de l'établissement b) Comprendre les buts de l'évaluation (Utiliser l'information récoltée par l'entremise des différentes modalités d'évaluation pour avoir une vue d'ensemble de son groupe-classe et planifier son enseignement en conséquence) c) Comprendre les différents types d'évaluation d) Concevoir ou choisir des outils d'évaluation qui sont signifiants pour les élèves e) Varier les types d'évaluation (utiliser des modalités d'évaluation appropriées pour l'objet évalué) f) Varier les traces évaluatives (triangulation des traces) g) Donner des rétroactions fréquentes et constructives aux élèves pour leur permettre de se situer dans leurs apprentissages et soutenir leur progression h) Comprendre les grilles critériées (ex : écriture; C1)	(This cell is shared with the row above and contains no additional content for this specific strategy.)

3. Mettre en place des modalités relevant de la flexibilité, de l'adaptation et/ou de la modification

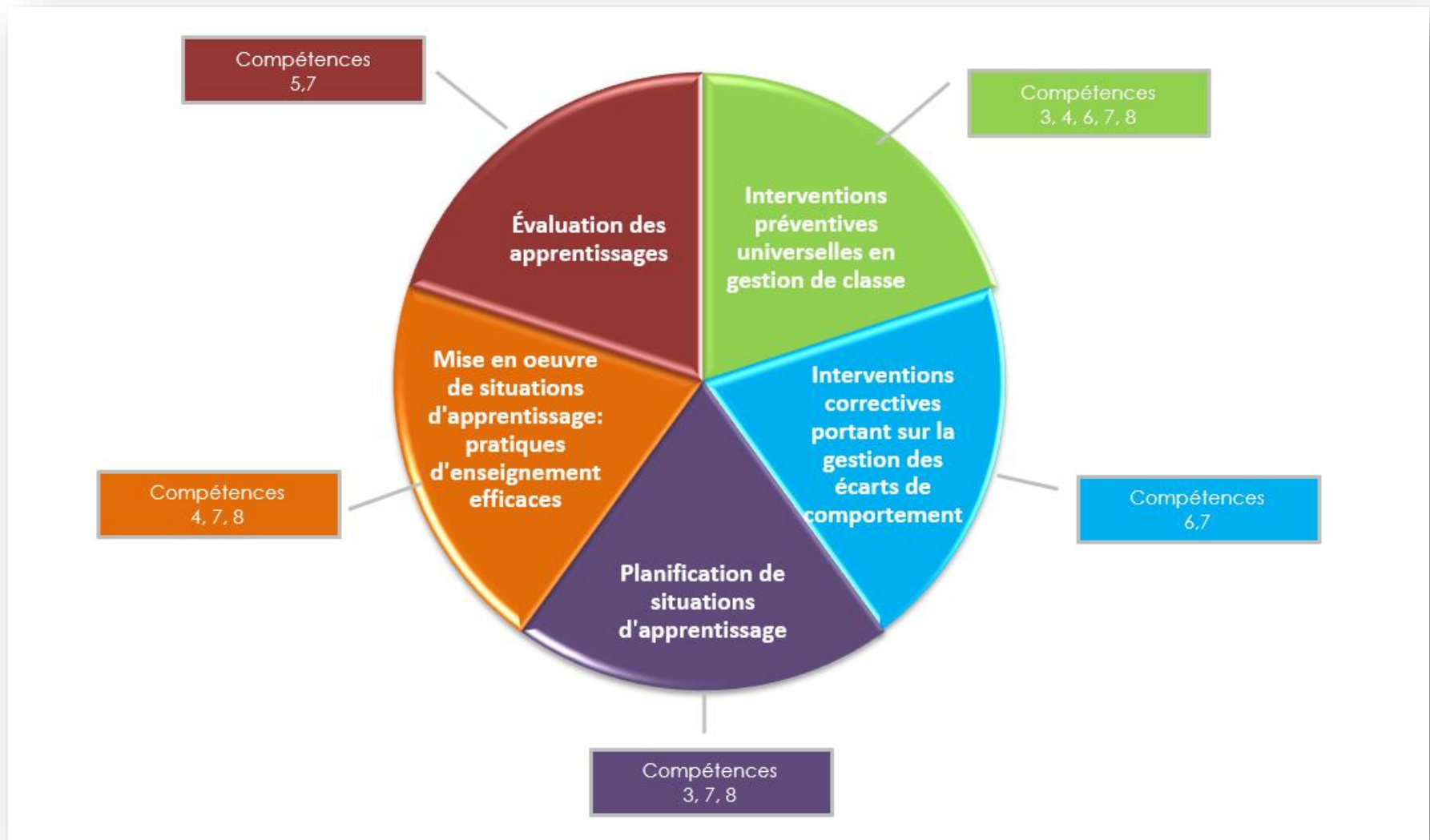
- a) Repérer les forces ainsi que les défis des élèves et prévoir des interventions appropriées qui favoriseront leurs apprentissages.
- b) Prévoir des modalités d'évaluation variées pour offrir à tous les élèves l'occasion de démontrer les apprentissages effectués.

Deuxième partie

(pour l'enseignant mentor et l'enseignant mentoré)

Le plan d'accompagnement

Besoins généraux en matière de développement professionnel en enseignement reliés au domaine de la professionnalité (Mukamurera, 2013)



Plan d'accompagnement individualisé en insertion professionnelle (exemple)

Besoin de développement : interventions préventives universelles Compétence professionnelle : 6						
Pratique/stratégie	Composante no 1	Quand	Où	Comment	Pourquoi	Ressources/soutien
Établir des attentes claires	Assurer une proximité (circuler dans la classe)	Lors de l'enseignement magistral	Dans la salle de classe	Circuler dans les rangées et entre les bureaux de manière aléatoire	Pour assurer des interventions non-verbales préventives et correctives; pour capter et maintenir l'attention sur la tâche; pour être en supervision constante de mes élèves	Avoir une souris sans fil ou un pointeur pour enseigner à distance du tableau ; aménager la classe pour que la circulation soit aisée entre les bureaux ; journal réflexif pour réfléchir sur l'impact de cette stratégie sur mes pratiques et sur les élèves
	J'aurai atteint cet objectif lorsque (fréquence, application ou résultats escomptés) : j'arriverai à circuler dans la classe durant les périodes d'enseignement magistral 80% du temps					
	Composante no 2	Quand	Où	Comment	Pourquoi	Ressources/soutien
	Se doter de règles de classes	Pour tous les moments de la journée : accueil et transition; ens. magistral, travail d'équipe, travail individuel, déplacements, ...	Règles à afficher selon les moments : TNI, affiches, ...	Règles formulées à la 1 ^{re} personne, précises, observables, réalistes; ce que je peux voir/entendre, maximum de trois règles par moments de la journée (voir quand)	Pour que les attentes soient claires pour les élèves et pour l'enseignant, pour faciliter le renforcement ciblé sur les comportements attendus, pour assurer cohérence et constance dans les attentes	Valider la formulation des règles avec le mentor; faire l'acquisition de Classroom screen; apprendre comment enseigner les comportements attendus (voir Bissonnette et al., 2016); journal réflexif et notes journalières pour réfléchir sur l'impact de cette stratégie sur mes pratiques et sur les élèves
J'aurai atteint cet objectif lorsque (fréquence, application ou résultats escomptés) : J'afficherai et je penserai à rappeler mes règles lors de chaque moment de la journée définis dans le quand						
Régulation et soutien :						
Quand : Jours de mentorat 1 et 6 Régulation au bout de trois semaines			Comment : Visite en classe, discussion lors de la période libre, libération au besoin			

Plan d'accompagnement individualisé en insertion professionnelle

Nom de l'enseignant mentoré : _____

Nom de l'enseignant mentor : _____

Besoin de développement : Compétence professionnelle :						
Pratique/stratégie	Composantes	Quand	Où	Comment	Pourquoi	Ressources/soutien
	J'aurai atteint cet objectif lorsque (fréquence, application ou résultats escomptés) :					
	Composantes	Quand	Où	Comment	Pourquoi	Ressources/soutien
	J'aurai atteint cet objectif lorsque (fréquence, application ou résultats escomptés) :					
Régulation et soutien :						
Quand :			Comment :			

Références:

Bissonnette, S., Gauthier, C., Castonguay, M. (2016). *L'enseignement explicite des comportements*. Chenelière Éducation

Carpentier, G. (2019). *Les types de besoins de soutien des enseignants en insertion professionnelle au Québec et leur perception de l'aide reçue* [thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. Savoirs UdeS.
Repéré à : <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/15821>

Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe: les cinq ingrédients essentiels*. Presses de l'Université du Québec

Ministère de l'Éducation (2020). *Référentiel des compétences professionnelles. Profession enseignante*.
Repéré à : https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_compétences_professionnelles_profession_enseignante.pdf

Mukamurera, J. & al. (2013). Les programmes d'insertion professionnelle des enseignants dans les commissions scolaires du Québec: portrait et appréciation des acteurs. *Éducation & Formation*, e-299(juin 2013), 14-35.
Repéré à : <http://www.cnipe.ca/IMG/pdf/Mukamurera-et-al-2013.pdf>

Mukamurera, J. (2012). *La multidimensionnalité de l'insertion professionnelle : de la théorie à la réalité*. Communication présentée au colloque « Transition professionnelles » au congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation, Reims, France.