



Le 13 mai 2026 a eu lieu la huitième rencontre de la Table nationale en insertion professionnelle en enseignement, mise en place par le CNIFE avec le soutien du ministère de l'Éducation du Québec.

Cet événement a réuni plus de 50 acteurs et actrices du milieu de l'éducation (gestionnaires, conseiller(-ères), chercheurs(-euses), membres du MEQ, membres de la FCSSQ).

Sujet de la rencontre :
L'accompagnement du personnel enseignant formé à l'étranger (PEFÉ)

NB. Ce sujet s'inscrit dans la continuité des approches et principes d'accompagnement abordés dans les tables nationales précédentes.

Personnel enseignant en IP

Enseignant(e) détenteur d'une autorisation permanente d'enseigner

Personnel enseignant en IP

Pour les enseignants FÉ

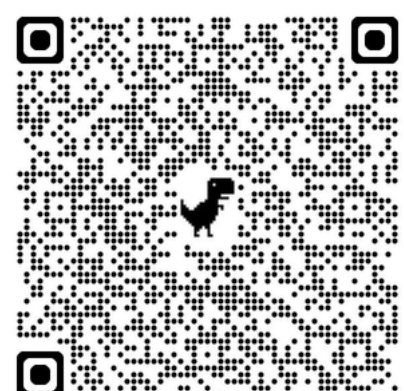
Enseignant(e) détenteur d'une autorisation provisoire ou d'un permis probatoire d'enseigner

Enseignant(e) avec ou sans tolérance d'engagement

Personnel enseignant sans brevet (ESB)



Présentation sur les enjeux spécifiques d'insertion professionnelle du personnel enseignant formé à l'étranger (EFÉ)
Dorothee Michaud, doctorante à l'UQÀM.



Parcours vers les autorisations d'enseigner (MÉQ).



Boîte à outils : Soutenir l'accueil et l'intégration des enseignant(e)s provenant de l'étranger

N.B. Les réponses proviennent des questions posées aux organisations présentes lors de la Table nationale du 13 mai 2026.

1 Enjeux entourant l'insertion professionnelle des EFÉ

Les réponses récoltées concordent avec les données issues de la recherche au regard des difficultés perçues dans les sphères **professionnelles, relationnelles et identitaires**:

- relations parfois difficiles avec les élèves
(Lupien, 2023; Michaud et Beauregard, 2019; Niyubahwe et al, 2013, 2018; Yip et al, 2023)
- différences dans les relations hiérarchiques (directions, parents)
(Laroche-Audet, 2019)
- décalage des pratiques enseignantes
(Lupien, 2023; Niyubahwe et al, 2014; Provencher, 2021; Provencher et al, 2016; Yip et al, 2022)
- pression à la conformité
(Lupien 2022; Duchesne 2017; Provencher 2021; Prophète 2022; Laroche-Audet 2019; Morissette et Demazière 2018; Schmidt et Janusch, 2016)
- dévaluation (expérience, compétence) par les acteurs du milieu
(Laroche-Audet, 2019; Marom, 2019; Niyubahwe et al, 2018; Provencher, 2021)
- discrimination de la part des pairs, isolement
(Duchesne, 2017, 2020; Niyubahwe et al, 2018)

2 Actions soutenant l'insertion professionnelle des EFÉ

Les réponses récoltées concordent avec les données issues de la recherche au regard de l'importance de rendre explicites plusieurs éléments pouvant représenter des enjeux en:

- offrant une ou des journée(s) d'accueil (rencontres, observations) et d'informations/de formation (trousses, guides)
- réalisant des accompagnements dès le début du contrat et en continu par les mentors des établissements et le personnel des CSS (ressources humaines et services éducatifs)
- établissant des espaces d'échanges sécurisants: sous-groupes, mentors interculturels, parrainages

Vraiment utile!

Formations pour sensibiliser aux réalités du personnel EFÉ (collègues) et améliorer les pratiques d'accompagnement des mentors et des directions

Écrivez-nous pour recevoir notre atelier de formation sur l'accompagnement du personnel enseignant provenant de l'étranger
cnipe@csslaval.gouv.qc.ca