

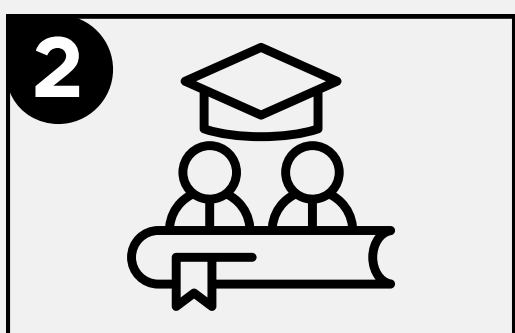
DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

RÔLES ET RESPONSABILITÉS

Il est fondamental pour les enseignants en insertion professionnelle de reconnaître que la fonction de direction d'établissement au Québec transcende la simple autorité administrative. Elle constitue en réalité le pivot stratégique autour duquel s'articulent toutes les interventions visant la réussite éducative. En sa qualité de leader pédagogique, la direction agit comme principal levier de soutien, assurant l'accompagnement nécessaire aux nouveaux enseignants.

Leadership pédagogique et réussite éducative

- Organise, dirige et évalue les activités des enseignants.
- Assure la qualité de l'enseignement par la supervision pédagogique.
- Encourage un culture de collaboration au sein de son établissement scolaire.



Soutien aux élèves à besoins particuliers (ÉHDAA)

- A le devoir d'établir, de coordonner et de réviser le PI de chaque élève concerné.
- Constitue l'équipe du PI, s'assure de la participation des parents et de l'élève.
- Supervise le travail des équipes offrant des services éducatifs adaptés et assure le suivi avec les partenaires externes.

Gestion des ressources humaines et climat scolaire

- Est responsable de l'embauche, de la formation et de l'évaluation du personnel.
- Détecte les tensions et intervient pour résoudre les différends au sein de l'équipe-école.
- Veille à instaurer un environnement accueillant, inclusif et sécuritaire, notamment par l'application d'un plan de lutte contre la violence.

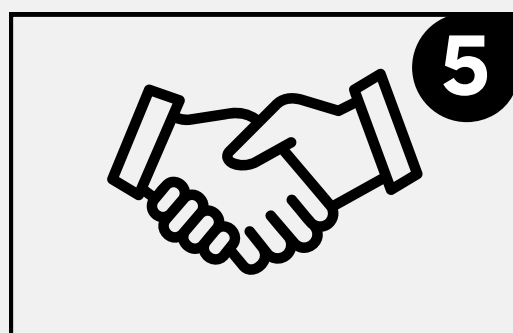


Gestion administrative, matérielle et financière

- Administre le budget de l'établissement.
- Assure la conformité des programmes aux normes du centre de services scolaire et de la province.
- Dirige les services d'entretien et supervise l'utilisation des installations scolaires.

Relations avec les partenaires et la communauté

- Facilite l'engagement des parents et assiste le Conseil d'établissement (CÉ) dans ses fonctions.
- Bâtit des liens de confiance avec les partenaires externes.
- Favorise l'équité des chances et l'inclusion des élèves issus de l'immigration.



Éthique et engagement professionnel

- Dans chaque décision, l'intérêt de l'élève est le critère premier et indéfectible.
- Coresponsable de l'application du code d'éthique au sein de son établissement scolaire.

Cette infographie est un résumé d'informations avec l'aide de NotebookLM avec les sources suivantes :

Documents officiels et référentiels de compétences

- Association montréalaise des directions d'établissement scolaire (AMDES). (2017). *Pour une définition partagée du rôle de direction d'établissement scolaire* [Référentiel].
- Centre de services scolaire de Laval (CSS de Laval). (s. d.). *Référentiel de compétences d'une direction et d'une direction adjointe d'établissement*.
- Gouvernement du Québec. (2026, 29 janvier). *Directeurs / directrices et administrateurs / administratrices – enseignement primaire et secondaire*. Québec.ca.

Articles de recherche et publications académiques

- Duchaine, M. P., Gaudreau, N., Bégin, J. Y. et Perron, M. (s. d.). *Rôle et responsabilités de la direction d'école*. Projet J'ai MON Plan !, Université Laval.
- IsaBelle, C. et Labelle, J. (dir.). (2017). *Rôles, responsabilités, pratiques et compétences des directions d'école* [Numéro thématique]. *Revue des sciences de l'éducation*, 43(2).
- Sarich, C. et Réseau ÉdCan. (2024, 24 juin). *L'effet de la direction : Le rôle des dirigeants dans les écoles qui excellent*. Magazine Éducation Canada.

Articles spécifiques de la *Revue des sciences de l'éducation* (Volume 43, no 2)

- April, D. et Bouchamma, Y. (2017). *Pratiques gagnantes de directions d'établissement scolaire pour surmonter les obstacles rencontrés en supervision pédagogique*. *Revue des sciences de l'éducation*, 43(2), p. 54-83.
- Gélinas-Proulx, A., Labelle, J. et Jacquin, P. (2017). *Compétence interculturelle : adaptation d'un Modèle initial pour les directions d'établissement scolaire de langue française du Québec et du Nouveau-Brunswick*. *Revue des sciences de l'éducation*, 43(2), p. 119-152.
- IsaBelle, C. (2017). *101 acteurs de l'éducation s'expriment : les compétences nécessaires chez les nouvelles directions d'école de langue française au Canada*. *Revue des sciences de l'éducation*, 43(2), p. 15-53.
- IsaBelle, C. et Martineau Vachon, H. (2017). *Communautés d'apprentissage professionnelles : compétence des directions d'école*. *Revue des sciences de l'éducation*, 43(2), p. 84-118.