

Posture de l'enseignant

- Arrivez au moins 30 minutes à l'avance : présentez-vous à la secrétaire, faites un survol des lieux, trouvez le local, lisez la planification de l'enseignant (s'il y a lieu), présentez-vous aux collègues voisins et posez des questions au besoin.
- En tout temps, restez poli et calme. Vous rencontrerez sans doute des problèmes de comportements chez certains élèves (désintérêt, impolitesse, manque d'attention). Évitez la confrontation. Répétez calmement vos attentes.
- Ne vous sentez pas personnellement attaqué par l'attitude et les commentaires des jeunes. Ce n'est pas dirigé contre vous, mais contre la situation.
- Veillez en tout temps à la sécurité de tous en effectuant une surveillance constante (en classe, dans les corridors entre les cours). Vous êtes l'adulte responsable.

Préparation (avant l'entrée des élèves)

- Vérifiez si un plan de classe a été laissé par l'enseignant. Sinon, procurez-vous des feuilles *brouillon* que les élèves plieront en 3 pour écrire leur prénom.
- Pensez à des idées d'activités et de jeux pour occuper les « temps morts ».
- Ciblez vos attentes à partager aux élèves (par exemple faire le travail demandé, participer, être respectueux).
- Pensez à une stratégie pour obtenir l'attention des élèves (par exemple ouvrir et fermer les lumières, compter jusqu'à 5).
- Informez-vous de la procédure de **la gestion des retards** et de celle des **interventions advenant un écart de conduite majeur** d'un élève (paroles ou gestes violents ou dangereux).
- Écrivez au tableau le déroulement de la période (si laissé par l'enseignant).

Accueil des élèves

- Soyez présent à la porte et saluez chacun personnellement.
- Soyez souriant.
- Circulez dans la classe le temps que les élèves s'installent. Si le plan de classe a été laissé par l'enseignant, assurez-vous qu'il soit respecté.
- Une fois les élèves installés, calmes et à l'écoute, présentez-vous.
- Prenez note des absences selon la procédure de l'école.
- Distribuez les feuilles pliées en 3 et demandez aux élèves d'écrire leur prénom pour s'identifier. Dites-leur de conserver cette feuille pour les prochains cours (au besoin si le remplacement se prolonge).
- Demandez aux élèves quelles sont les règles de classe (s'il y a lieu).
- Présentez vos attentes au besoin.
- Présentez la stratégie pour obtenir l'attention que vous utiliserez.
- Présentez l'horaire de la période.
- Proposez une activité brise-glace afin de créer un lien si la situation le permet et surtout si vous savez déjà que votre remplacement durera quelques jours.

Pendant la journée

- Expliquez le travail à faire; donnez des exemples; faites participer les élèves.
- Pour garder les élèves engagés dans la tâche, alternez entre enseignement devant le groupe, travail en dyade et travail autonome.
- Mettez rapidement les élèves au travail pour éviter la désorganisation.
- Attendez-vous à répéter les consignes et les explications.
- Identifiez les élèves qui éprouvent des difficultés et allez vers eux pour les aider.
- Félicitez les élèves qui travaillent bien, qui se comportent bien ou qui font des efforts. Cela va les encourager à persévérer.
- Allez vers les élèves qui ne travaillent pas et vérifiez leur compréhension de la tâche.
- Assurez-vous d'avoir toujours une vue d'ensemble de la classe.
- Lorsque vous aidez un élève, levez la tête souvent pour avoir l'œil sur le groupe.
- Circulez constamment : pour voir l'avancement des travaux, pour répondre aux questions, pour vérifier la compréhension, pour prévenir les écarts de conduite.
- Afin de retrouver l'attention, réduisez le volume ou arrêtez de parler plutôt que de parler plus fort. Utilisez la stratégie préalablement présentée aux élèves.

Devant un écart de conduite MINEUR

Exemples de comportement	Façons de réagir
L'élève refuse de travailler.	Aller vérifier sa compréhension. L'aider à commencer son travail. Lui offrir un faux choix s'il ne se met pas à la tâche (faire la tâche maintenant ou rester sur l'heure du midi).
L'élève se lève souvent sans permission.	Le rediriger à sa place et lui demander de lever la main. Répéter ses attentes claires.
L'élève interrompt l'enseignant.	Lui rappeler systématiquement de lever la main pour parler. Demander à l'élève de noter ses questions et aller le voir au moment opportun.
L'élève se plaint ou argumente.	Ne pas entrer dans l'escalade. Répéter ses attentes claires, proposer à l'élève un temps pour en discuter à l'extérieur de la classe.

Devant un écart de conduite MAJEUR

Exemples de comportement	Façons de réagir
L'élève fait des crises de colère.	<ul style="list-style-type: none">▫ Rester calme.▫ Maintenir un climat sécuritaire pour les autres élèves (inviter les élèves à poursuivre le travail ou leur donner une tâche individuelle).▫ Pendant ce temps, rencontrer individuellement l'élève et chercher à calmer l'élève. Lui rappeler les règles de vie et ses attentes.▫ Si l'élève obtempère, le féliciter et le ramener à la tâche. Il peut avoir besoin d'un 5 minutes pour se recentrer.▫ Si l'élève poursuit le comportement indésirable, faire appel à une ressource extérieure (enseignant de la classe voisine, secrétaire, éducateur, surveillant). Possibilité de demander à un élève d'aller chercher quelqu'un.
L'élève lance des objets.	
L'élève répond impoliment à l'adulte avec persistance.	
L'élève pousse fait trébucher	

Après la journée

- Laissez des notes sur le déroulement de la journée concernant le travail et le comportement des élèves (les bons comportements tout comme les écarts de conduite).
- Assurez-vous que la classe est en ordre.