

## Enquête sur les impacts des programmes et des mesures d'insertion professionnelle chez les enseignants novices: une analyse multidimensionnelle et longitudinale

**Titre du projet :** Impacts des programmes et des mesures d'insertion professionnelle chez les enseignants novices: une analyse multidimensionnelle et longitudinale

**Organisme subventionnaire :** Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (2021-2025)

**Chercheure principale :** Joséphine Mukamurera, professeure titulaire, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

### **Cochercheurs :**

Sawsen Lakhal, professeure agrégée, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Jean-François Desbiens, professeur titulaire et vice-doyen à la formation, Faculté des sciences de l'activité physique, Université de Sherbrooke

Mylène Leroux, professeure titulaire, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais

Aline Niyubahwe, professeure agrégée, UER en sciences de l'éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

**N.B :** Cette recherche est conforme aux normes éthiques et a été autorisée par le Comité d'Éthique de la Recherche-Éducation et Sciences Sociales de l'Université de Sherbrooke. Le numéro d'autorisation est le CER-ESS 2023-3027.

### **Problématique à la base de ce projet de recherche**

La phase d'insertion professionnelle (IP) en enseignement représente une période névralgique, où s'entremêlent enthousiasme, expériences de survie, adaptations et apprentissages. Pour favoriser une insertion professionnelle harmonieuse de même qu'assurer la rétention dans la profession, certains systèmes éducatifs mettent en place des programmes d'insertion professionnelle (PIP). Il en est de même au Québec où, depuis dix ans, les centres de services scolaires (CSS) / commissions scolaires (CS) sont appelés à développer et offrir un programme d'insertion professionnelle (PIP) à leur nouveau personnel enseignant. D'ailleurs, plus récemment, le Gouvernement du Québec (2021) a opté pour la généralisation du mentorat et une

participation obligatoire au PIP local dans les deux premières années d'enseignement. Une allocation financière est allouée aux CSS / CS à cette fin.

Une récente recension des études réalisées dans plusieurs pays montre que des recherches sont encore nécessaires pour établir l'efficacité des PIP incluant le mentorat, car les résultats sont relativement partiels, descriptifs et peu généralisables. Cette recension a aussi permis d'identifier différents facteurs professionnels, environnementaux et personnels susceptibles d'influer sur l'IP et d'affecter positivement ou négativement l'efficacité des PIP et des mesures de soutien à l'IP. Tenant compte de ce qui précède, **le but de cette recherche** est d'analyser et de comprendre en profondeur l'impact des PIP et des mesures de soutien sur l'IP des enseignants novices par la prise en compte de différentes facettes de l'IP telles que l'intégration en emploi, l'affectation, l'intégration au milieu, le développement professionnel ainsi que la dimension personnelle et psychologique de l'IP. Plus précisément, notre recherche vise les **trois objectifs spécifiques** suivants : 1) valider un modèle intégrateur explicatif de l'efficacité des programmes et mesures d'IP pour les enseignants novices; 2) analyser la stabilité des effets des programmes d'IP et le degré de pertinence des mesures spécifiques de soutien au regard des indicateurs de l'IP; 3) identifier et décrire les pratiques efficaces liées aux mesures de soutien dont ont bénéficié les participants.

### **Retombées anticipées de la recherche**

En plus de retombées pour le milieu de la recherche, l'ensemble des résultats permettra d'outiller les décideurs, les responsables scolaires et les acteurs de l'IP pour prendre des décisions judicieuses quant à la conception de PIP, au choix de mesures ou de combinaisons de mesures gagnantes, à leur mise en œuvre et à leur amélioration continue en vue de retombées positives significatives pour le personnel enseignant novice, pour l'apprentissage des élèves et pour le milieu scolaire en général.

### **Catégorie d'enseignantes et d'enseignants visée, participation attendue et droit de retrait**

Pour réaliser cette recherche, nous avons besoin de la participation en grand nombre d'enseignantes et d'enseignants de divers CSS / CS et régions du Québec, qui ont entre six mois et sept années d'expérience en enseignement au Québec (entrée en fonction entre l'année scolaire 2015-2016 et l'année scolaire 2022-2023). Tous les enseignantes et les enseignants remplissant ce critère sont invités à répondre à l'enquête, qu'ils aient participé ou non à un PIP, qu'ils soient légalement qualifiés ou non légalement qualifiés. La participation consiste à compléter un questionnaire en ligne (environ 40 min.). Comme vos réponses seront automatiquement enregistrées, vous avez la possibilité de compléter le questionnaire en plusieurs moments selon votre disponibilité. Celles et ceux qui le souhaitent pourront compléter à nouveau le même questionnaire une année plus tard. Chaque moment d'administration du questionnaire est couplé à une entrevue non obligatoire, d'une durée d'environ 45 minutes. Votre participation à ce projet est entièrement volontaire et vous pouvez à tout moment vous en retirer, par exemple en fermant la fenêtre de votre navigateur dans le cas d'un questionnaire, et, pour les personnes ayant consenti à une entrevue, en informant la chercheuse principale par courriel, par téléphone (voir coordonnées plus bas) ou séance tenante de votre désir de mettre fin au processus d'entrevue.

## **Risques et inconvénients**

Il n'y a pas de risque particulier à participer à ce projet de recherche. Le seul inconvénient lié à votre participation est le temps alloué à la complétion du questionnaire (une fois ou deux selon votre souhait) et, le cas échéant, aux entrevues post-questionnaires.

## **Avantages et bénéfices**

La participation à cette recherche donne l'occasion aux répondants de fournir des données utiles pour comprendre les déterminants de l'IP et l'apport spécifique des programmes et des mesures de soutien à l'IP. Aussi, cette recherche leur donne une voix. En partageant leur vécu et leurs observations, ils contribuent à la réflexion collective sur les actions efficaces pour favoriser de manière durable l'IP, l'attractivité de la profession et la rétention du nouveau personnel enseignant.

## **Compensation**

En guise de remerciement pour la participation, nous ferons le tirage de 25 cartes-cadeaux virtuelles d'une valeur de 50,00\$ chacune parmi les personnes qui auront répondu à l'ensemble des questions de la première administration du questionnaire. Ces cartes-cadeaux sont échangeables dans une librairie du réseau Les libraires ou sur [leslibraires.ca \(https://www.leslibraires.ca/?oft\\_id=7866004&oft\\_k=XvdbBH2U&oft\\_lk=NLo4kr&oft\\_d=637559984079300000\)](https://www.leslibraires.ca/?oft_id=7866004&oft_k=XvdbBH2U&oft_lk=NLo4kr&oft_d=637559984079300000). Toute personne qui désire participer au tirage devra inscrire son adresse courriel dans une nouvelle section vers laquelle elle sera automatiquement dirigée. Ensuite, chacune des 50 personnes qui auront à la fois répondu aux deux questionnaires (première et seconde administration) et accordé deux entrevues (une après chaque administration d'un questionnaire) recevront un montant forfaitaire de 30,00\$ à titre de dédommagement pour leur temps.

Le tirage au hasard relatif à la participation au questionnaire 1 sera réalisé deux semaines après la fin de la période de participation au questionnaire. Les noms des gagnants et la remise des prix demeureront confidentiels, d'autant que chaque gagnant sera contacté individuellement, au moyen de l'adresse courriel fournie pour la participation au tirage, avec en pièce jointe sa carte-cadeau virtuelle. De plus, pour 50 personnes qui auront participé à l'ensemble des autres étapes de la collecte des données (questionnaire 2 et deux séries d'entrevues post-questionnaires), le montant de 30,00 \$ sera remis à chacun par virement interac effectué par la chercheuse principale deux semaines après la conclusion de la seconde phase d'entrevues, en utilisant le nom et l'adresse courriel qui nous auront été fournis.

## **Confidentialité**

L'identité de chaque participant à la recherche sera protégée par un code personnel alphanumérique élaboré par lui-même selon la consigne indiquée au début du questionnaire, et, dans le cas de la participation aux entrevues, les transcriptions seront anonymisées. Dans tous

les cas, les renseignements personnels ou nominatifs fournis demeureront strictement confidentiels, y compris pour la plateforme Survey Monkey utilisée pour l'enquête (questionnaire). De plus, ni l'adresse IP, ni l'adresse de courriel ne sera incluse dans les données et aucun fichier témoin (cookie) ne sera inscrit sur votre ordinateur. Les informations concernant les mesures de sécurité du fournisseur de collecte de données en ligne peuvent être consultées à l'adresse suivante : <https://help.surveymonkey.com/fr/surveymonkey/policy/surveymonkey-data/#data-privacy-security-confidentiality>. Par ailleurs, tous les renseignements (adresse courriel et/ou autre coordonnées soumises pour participer au tirage ou aux entrevues) seront séparés des réponses au questionnaire dès l'exportation des données. En outre, les fichiers informatiques seront enregistrés dans trois lieux protégés avec accès numérique restreint : sur un ordinateur sécurisé, avec des copies de sauvegarde sur un disque dur encrypté et sur le serveur informatique sécurisé de l'Université de Sherbrooke (tel que le serveur One Drive). Seuls les co-chercheurs et les assistants de recherche impliqués et ayant signé un engagement de confidentialité auront accès aux données, de même que des étudiants sous notre direction pour une utilisation secondaire des données anonymisées dans le cadre de leur recherche de maîtrise et de doctorat. Enfin, les informations personnelles seront détruites 5 ans après la fin du projet.

### **Diffusion des résultats de la recherche**

Les résultats de cette recherche seront diffusés de différentes manières telles que par la production d'articles dans des revues scientifiques francophones et anglophones, dans des revues professionnelles accessibles au personnel enseignant et aux divers acteurs scolaires de terrain (ex. revue Apprendre et enseigner aujourd'hui, revue Vivre le primaire, etc.), ainsi que par des communications lors de congrès / colloques et des conférences sur invitation. Dans tous les cas, aucun renseignement personnel ne sera publié par l'équipe de recherche, ni aucune donnée sensible susceptible de permettre de vous identifier.

Pour toute question relative au projet de recherche, vous pouvez contacter la chercheuse principale, professeure Joséphine Mukamurera, Université de Sherbrooke, à l'adresse courriel [josephine.mukamurera@usherbrooke.ca](mailto:josephine.mukamurera@usherbrooke.ca) ou par téléphone au 819 821 8000 poste 62430; sans frais au 1 800 267-8337 poste 62430.

Pour toute préoccupation quant à vos droits ou quant aux responsabilités des chercheurs concernant votre participation à ce projet, vous pouvez contacter le Comité d'éthique de la recherche – Éducation et sciences sociales par courriel à l'adresse [ethique.ess@usherbrooke.ca](mailto:ethique.ess@usherbrooke.ca) ou par téléphone au (819) 821-8000 poste 66772; sans frais au 1 800 267-8337 poste 66772.