

## Canevas d'observation d'un.e collègue en salle de classe

<b>Besoin de l'enseignant accompagné</b> (convenu avec lui ou elle; associé à une ou des compétences professionnelles au besoin)	
Lorsqu'un problème est exposé, le besoin n'est pas nécessairement identifié. La personne en accompagnement doit donc aider l'enseignant.e à déterminer la nature de son besoin en le ou la questionnant. Au besoin, inviter l'enseignant.e à faire le lien avec une ou des compétences du <a href="#">Référentiel de compétences professionnelles</a> .	
<b>Exemple</b> Problème exposé : la gestion de classe Besoin : établir des relations positives avec les élèves	
➤ Voici quelques ressources sur le questionnement : <a href="#">Les-six-types-de-questions-1.pdf</a>	
<b>Intention d'observation</b> (convenue avec l'enseignant.e)	
Il s'agit de cibler un élément d'observation précis.	
<b>Exemple</b> : l'accueil des élèves le matin ou en début de période	
<b>Faits observables</b> (en fonction de l'intention convenue)	
Il s'agit d'être le plus précis possible dans les gestes observés et les paroles entendues.	
<b>Exemple</b> : Se place à la porte pour accueillir ses élèves Salut chacun de ses élèves en les appelant par leur nom	
<b>Ce que j'ai aimé</b> (ce qui a un impact positif au regard du besoin et de l'intention)	<b>Je me questionne</b> (pour aller plus loin, un choix qui a été fait ou pas fait)
Il s'agit de regrouper les observations réalisées précédemment en quelques points.	Il s'agit de répertorier certaines observations sous forme de questions adressées à l'enseignant.e observé.e.
<b>Exemple</b> : - Accueil à la porte - Interaction avec chacun - Circule dans la classe	<b>Exemple</b> : Ya-t-il une raison pour laquelle tu t'es adressé.e uniquement à Antoine ?
<b>Zone d'échanges</b> (questions pour soutenir l'autodétermination)	
Il s'agit de revenir sur les éléments observés afin d'amener l'enseignant.e à prendre ses propres décisions et faire émerger des conclusions qui lui conviennent.	
<b>Exemple</b> : À ton avis, quel est l'impact de ce comportement?	
Voici quelques ressources sur la rétroaction : <a href="#">Comment donner une rétroaction - CRHA.pdf</a>	
<b>Zone de choix</b>	
Ce que je retiens	Ce qui me convient moins
L'enseignant.e. est invité.e à se positionner à l'égard des éléments d'observation et de rétroaction reçus afin de déterminer ce qu'il ou elle souhaite en retirer.	
<b>La suite des choses</b> (pistes de solutions retenues, prochaines étapes : seconde observation, lectures, formations ...)	
L'enseignant.e est amené.e à déterminer les prochaines étapes à mettre en œuvre pour répondre à son besoin initial.	

## Canevas pour l'observation en classe

Nom de la personne accompagnée : \_\_\_\_\_

École : \_\_\_\_\_

### Avant l'observation

<b>Besoin de l'enseignant accompagné</b> <i>(convenu avec lui ou elle; associé à une ou des compétences professionnelles au besoin)</i>

<b>Intention d'observation</b> <i>(convenue avec l'enseignant.e)</i>

<b>Moment prévu pour l'observation</b>	
Date :	Période :
Matière/niveau :	Durée :
<b>Moment prévu pour la rétroaction</b>	
Date :	Période et durée :

## Observation

Faits observables <i>(en fonction de l'intention convenue)</i>	
Ce que j'ai aimé <i>(ce qui a un impact positif ai regard du besoin et de l'intention)</i>	Je me questionne <i>(pour aller plus loin, un choix qui a été fait ou pas fait)</i>
<i>Remettre une copie de cette page à l'enseignant.e observé.e</i>	

## Rétroaction

Zone d'échanges ( <i>questions pour soutenir l'autodétermination</i> )

## Section réservée à l'enseignant.e

Zone de choix	
Ce que je retiens	Ce qui me convient moins

La suite des choses ( <i>pistes de solutions retenues, prochaines étapes : seconde observation, lectures, formations ...</i> )