

Canevas d'observation d'un.e collègue en salle de classe

Besoin de l'enseignant accompagné (convenu avec lui ou elle; associé à une ou des compétences professionnelles au besoin)	
<p>Lorsqu'un problème est exposé, le besoin n'est pas nécessairement identifié. La personne en accompagnement doit donc aider l'enseignant.e à déterminer la nature de son besoin en le ou la questionnant. Au besoin, inviter l'enseignant.e à faire le lien avec une ou des compétences du Référentiel de compétences professionnelles en enseignement.</p> <p>Exemple Problème exposé : la gestion de classe Besoin : établir des relations positives avec les élèves</p> <p>➤ Voici quelques ressources sur le questionnement : Les-six-types-de-questions.pdf</p>	
Intention d'observation (convenue avec l'enseignant.e)	
<p>Il s'agit de cibler un élément d'observation précis.</p> <p>Exemple : l'accueil des élèves le matin ou en début de période</p>	
Faits observables (en fonction de l'intention convenue)	
<p>Il s'agit d'être le plus précis possible dans les gestes observés et les paroles entendues.</p> <p>Exemple : Se place à la porte pour accueillir ses élèves Salut chacun de ses élèves en les appelant par leur nom</p>	
Ce que j'ai aimé (ce qui a un impact positif au regard du besoin et de l'intention)	Je me questionne (pour aller plus loin, un choix qui a été fait ou pas fait)
<p>Il s'agit de regrouper les observations réalisées précédemment en quelques points.</p> <p>Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accueil à la porte - Interaction avec chacun - Circule dans la classe 	<p>Il s'agit de répertorier certaines observations sous forme de questions adressées à l'enseignant.e observé.e.</p> <p>Exemple :</p> <p>Y a-t-il une raison pour laquelle tu t'es adressé.e uniquement à Antoine ?</p>
Zone d'échanges (questions pour soutenir l'autodétermination)	
<p>Il s'agit de revenir sur les éléments observés afin d'amener l'enseignant.e à prendre ses propres décisions et faire émerger des conclusions qui lui conviennent.</p> <p>Exemple : À ton avis, quel est l'impact de ce comportement?</p> <p>Voici quelques ressources sur la rétroaction : Comment donner une rétroaction? - CRHA</p>	
Zone de choix	
Ce que je retiens	Ce qui me convient moins
<p>L'enseignant.e. est invité.e à se positionner à l'égard des éléments d'observation et de rétroaction reçus afin de déterminer ce qu'il ou elle souhaite en retirer.</p>	
La suite des choses (pistes de solutions retenues, prochaines étapes : seconde observation, lectures, formations ...)	
<p>L'enseignant.e est amené.e à déterminer les prochaines étapes à mettre en œuvre pour répondre à son besoin initial.</p>	

Canevas pour l'observation en classe

Nom de la personne accompagnée : _____

École : _____

Avant l'observation

Besoin de l'enseignant accompagné <i>(convenu avec lui ou elle; associé à une ou des compétences professionnelles au besoin)</i>

Intention d'observation <i>(convenue avec l'enseignant.e)</i>

Moment prévu pour l'observation	
Date :	Période :
Matière/niveau :	Durée :
Moment prévu pour la rétroaction	
Date :	Période et durée :

Observation

Faits observables <i>(en fonction de l'intention convenue)</i>	
Ce que j'ai aimé <i>(ce qui a un impact positif ai regard du besoin et de l'intention)</i>	Je me questionne <i>(pour aller plus loin, un choix qui a été fait ou pas fait)</i>
<i>Remettre une copie de cette page à l'enseignant.e observé.e</i>	

Rétroaction

Zone d'échanges (<i>questions pour soutenir l'autodétermination</i>)

Section réservée à l'enseignant.e

Zone de choix	
Ce que je retiens	Ce qui me convient moins

La suite des choses (<i>pistes de solutions retenues, prochaines étapes : seconde observation, lectures, formations ...</i>)