

# Les 6 composantes de la gestion de classe

Inspiré des travaux de Nancy Gaudreau



Les ressources  
soulignées sont  
cliquables



## 1- La gestion des ressources

*Pouce: doigt qui forme une pince avec les autres doigts (impliqué partout) et est nécessaire à toute prise en main*

- Temps et espace
- Ressources matérielles
- Ressources technologiques
- Ressources humaines

## 2- L'établissement d'attentes claires

*Index: doigt qui sert à pointer, démontrer, expliquer, donner une direction*

- Règles de classe
- Attentes et consignes
- Mise en place de routines
- Enseignement de procédures

## 3- Le développement de relations positives

*Majeur: doigt le plus long et central parce que les relations positives sont à prioriser*

- Élève-enseignant
- Entre les élèves
- Avec les parents
- Interprofessionnelles

3

2

4

5

## 4- L'attention et engagement des élèves sur l'objet d'apprentissage

*Annulaire: doigt de la bague de mariage, symbolisant donc l'engagement*

- Enseignement différencié
- Perception de la tâche
- Renforcement des comportements d'engagement
- Soutien à l'autodétermination des élèves

## 5- La gestion des comportements difficiles

*Auriculaire: le plus petit, puisque si tous les autres doigts ont été respectés, les écarts de comportement devraient être diminués*

- Interventions universelles
- Prise en compte des émotions dans l'intervention
- Accompagnement différencié
- Approche écosystémique

1



## La personne enseignante

*Paume: elle est au coeur de la gestion de classe*

- Style d'autorité
- Sentiment d'efficacité personnelle
- Compétences socioémotionnelles
- Expériences antérieures
- Attitudes envers les élèves

### Par quoi commencer?

Consultez l'outil réflexif  
Complétez les autoévaluations  
(verso).



# Prévention

## Pour identifier mes besoins

Autoquestionnaire sur les pratiques universelles



# Balado Mon ÉquIPE

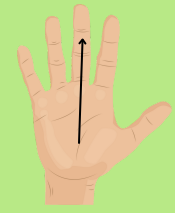


## Informations générales

# Intervention

## Pour identifier mes besoins

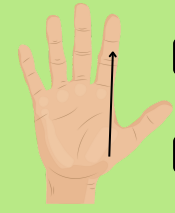
Autoquestionnaire sur la gestion des problèmes de comportement



Le CEFER: l'autorité bienveillante



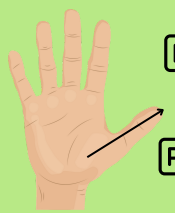
Favoriser un climat positif



Stratégies pour un retour au calme



Valoriser les comportements attendus



L'organisation de la classe (au préscolaire)



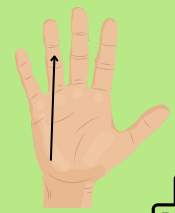
Faciliter l'organisation du temps en classe



Enseigner avec le numérique



Favoriser l'engagement des élèves



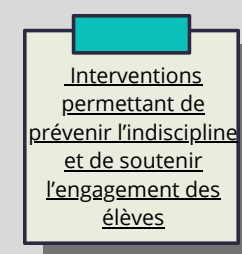
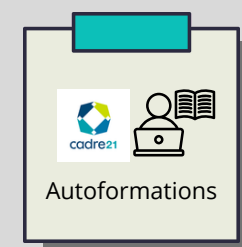
Les ingrédients de la motivation et de l'engagement



Motivation scolaire au secondaire



Les enseignants: les agents motivateurs à l'école secondaire



Le sentiment d'efficacité des enseignants



Troubles du comportement en classe: mieux comprendre pour relever le défi



Gérer de façon efficace les comportements des élèves



Trousse d'intervention pour le bien-être à l'école des jeunes élèves



Cadre de référence guide pour le milieu scolaire: élèves difficultés comportement



Les compétences socioémotionnelles du personnel scolaire



Gestion des émotions et gestion de classe



Le carnet des 4A

Compétences socioémotionnelles et gestion de classe