

Accompagner la pratique réflexive chez les enseignants de la formation professionnelle et de la formation générale des adultes

La réflexion: la clé du succès en enseignement

*Conseils pour aider à intégrer la réflexion dans la
pratique de développement professionnel.*

- Réservez du temps dans votre agenda, idéalement à tous les jours, pour la réflexion et faites-en une habitude.
- Pratiquez la réflexion seul ou avec un collègue, ou un peu des deux.
- Utilisez la technique qui vous parle le plus (ex: la prise de notes, les enregistrements vocaux, la carte conceptuelle).
- Conservez vos réflexions et suivez votre progression!

(Thompson, 2012)

Questions à se poser après chaque cours

Je célèbre mes succès: *Qu'est ce qui a bien fonctionné
aujourd'hui? Qu'ai-je fait pour que cela fonctionne?*

Reconnaître mes défis: *Qu'est-ce qui a moins bien
fonctionné? Quelles pourraient en être les raisons, les
causes?*

Je réfléchis aux solutions possibles: *Que pourrais-je faire
autrement pour éviter que la situation ne se reproduise?
Qui pourrait m'accompagner à relever ce défi?*

Réflexion personnelle: *Comment vais-je? Quelles stratégies
ai-je utilisées pour assurer mon bien-être cette semaine?*

Cycle de la démarche réflexive

AGIR : Vivre une expérience, le déroulement d'une action
(situations de la pratique enseignante).

OBSERVER : Prendre du recul, interpréter spontanément
l'expérience vécue.

ANALYSER : Identifier des problèmes ou des questionnements à
partir de nos observations.

CONCEPTUALISER : Générer des explications à partir des
problèmes identifiés. Transformer ses explications en
hypothèses.

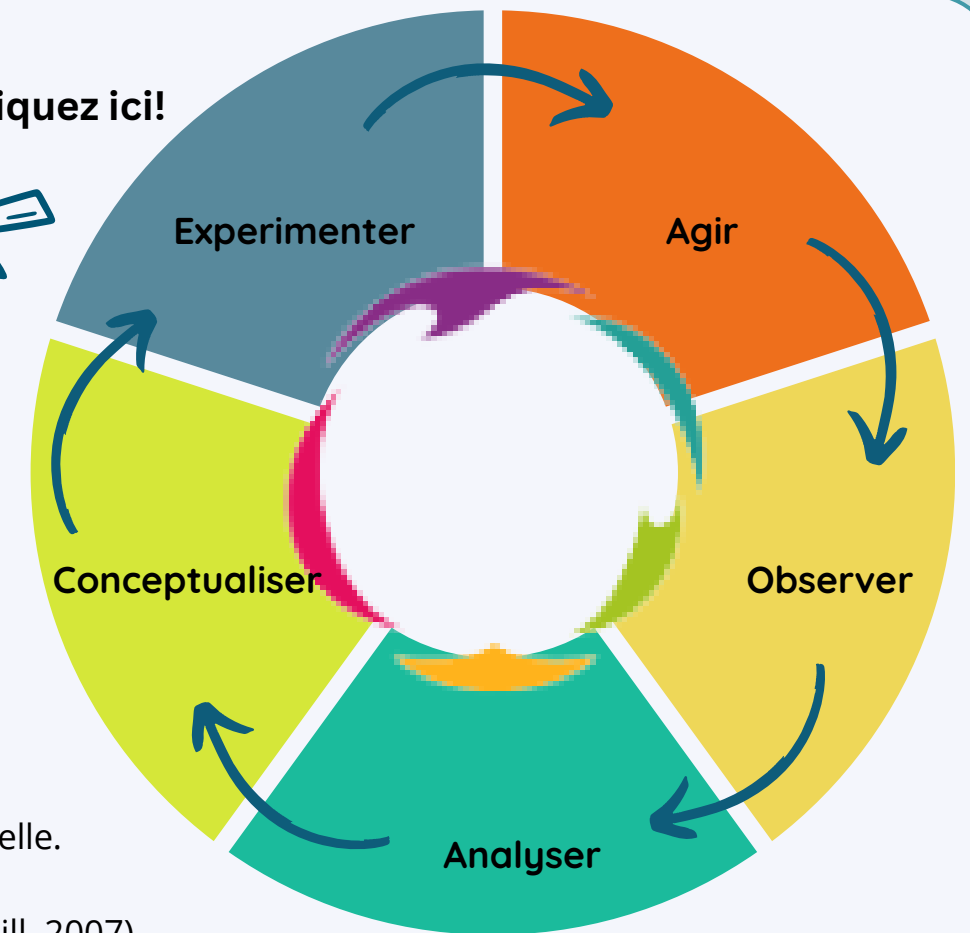
EXPÉRIMENTER : Prendre conscience de son agir professionnel
en situation. Opérationnaliser ses hypothèses dans l'action.

L'adoption d'une démarche réflexive dans la pratique professionnelle.

Alexandre, M. et Gris , X-M (2021)

(Adapté de Osterman et Kottkamp, 2004 et de Brockbank et McGill, 2007)

Cliquez ici!



Voici quelques stratégies soutenant l'analyse réflexive

- La réflexion par la vidéo
- La réflexion photo
- L'auto-observation, l'autoanalyse
- L'entretien d'explicitation, l'entrevue semi-dirigée
- La schématisation (comprendre, construire et générer du sens) (Gendron et Richard, 2015)
- La réflexion dans l'action; la réflexion de l'action (Sch n, 1983)
- Le journal de bord, le journal réflexif
- Le portfolio réflexif
- La combinaison de plus d'une stratégie.

dans Beaulieu et Bolduc, 2022

Besoin d'aide? Communiquez avec:

- Accompagnateurs
- Mentors
- Conseillers pédagogiques
- Professionnels
- Directions et directions adjointes



Accompagner la pratique réflexive chez les enseignants de la formation professionnelle et de la formation générale des adultes

Sujets à réflexion

Mon développement professionnel

- Ma transition professionnelle et identitaire
- Mon sentiment d'efficacité personnelle et professionnelle
- L'évolution du métier que j'enseigne
- Mon bien-être personnel et professionnel
- Ma posture d'étudiant universitaire

Ma pratique enseignante

- La planification et l'organisation de mes cours, de mes journées
- La différenciation pédagogique
- Les évaluations formatives et sommatives / en fin de parcours (la sanction)
- La gestion de classe
- La relation élève-enseignant, élève-élève

La pratique réflexive

- Pourquoi recourir à l'analyse réflexive? - RIRE
- La réflexivité: une pratique au cœur du développement professionnel - Cadre 21 (autoformation)



Le questionnement

- 4 questions à se poser pour déterminer ses besoins en développement professionnel ... - Cadre 21
- Les six types de questions - pour stimuler la réflexion - CTREQ *
- Questionnaire d'autoévaluation pour l'enseignant - MEQ



Questions lors de l'analyse réflexive sur votre pratique

- Est-ce que j'étais suffisamment préparé?
- Est-ce que mes objectifs et intentions étaient réalistes, appropriés et clairs pour mes étudiants?
- Quels types de traces dois-je colliger avant de passer au prochain module?
- Suis-je à l'écoute de mes élèves?
- Quelles mesures de soutien dois-je et puis-je mettre en place pour les élèves qui ont moins progressé?
- À quel point ai-je su motiver et engager mes élèves?

Adaptation et traduction libre de :
Thompson (2024)

**Voici quelques ressources
pour aller plus loin lors d'un
accompagnement vers la
pratique réflexive ...**



La relation de confiance

- L'APPROCHE EN 5 POINTS: une approche centrée sur les solutions - CNIPE*
- Établir une relation positive avec les apprenants - Observatoire de la formation professionnelle



La rétroaction

- La rétroaction constructive - CNIPE *
- Les EXCEPTIONS: une approche centrée sur les solutions - CNIPE *
- L'ÉCHELLE GRADUÉE: une approche centrée sur les solutions - CNIPE *
- La rétroaction en contexte d'accompagnement professionnel - RIRE/CTREQ

Autres ressources
intéressantes



Références
bibliographiques:
<https://tinyurl.com/3wdbvdet>



Autres ressources
intéressantes



*Les textes signalés en bleu sont des ressources pour les accompagnateurs.

