

Gestion de classe en FP

Enseignant

PRÉVENTION

CRÉATION D'UN CLIMAT FAVORABLE À L'APPRENTISSAGE

Attitudes de l'enseignant :

- ✓ l'écoute attentive
- ✓ la patience
- ✓ l'attention constante
- ✓ l'accueil de la différence
- ✓ la reconnaissance de la valeur de l'autre
- ✓ la confiance
- ✓ le non-jugement personnel
- ✓ la transparence
- ✓ l'enthousiasme
- ✓ la curiosité
- ✓ le sourire et le goût d'être là

Enseignant
+ aide au besoin

INTERVENTION

RÉTABLIR UN CLIMAT FAVORABLE À L'APPRENTISSAGE

CONÇOIT ET ORGANISE

1

BONNE PLANIFICATION = MOINS D'INTERVENTIONS

- Le plan de cours
- Les plans de leçon
- Les activités d'apprentissages variées
- Les règles et les attentes
- L'amorce
- Le contenu d'apprentissage
- L'objectif de chaque activité proposée
- La répartition du temps
- La répartition des fiches de travail (procédures)
- Les évaluations en aide à l'apprentissage (quiz, auto-évaluations, exercices, etc.)
- Les activités supplémentaires (mise à niveau, enrichissement, etc.)
- La préparation de sa classe, l'atelier ou le laboratoire en fonction des activités
- L'affichage des procédures et consignes

S'IL Y A UN PROBLÈME

1

- Revoir les règles, les attentes et les conséquences avec le groupe
- Observer et noter les situations problématiques
- Respecter les règles de confidentialité
- Faire un état de situation avec l'élève
- Impliquer l'élève dans la recherche de solutions (stratégies et échéanciers)
- Soutir les efforts de l'élève
- Faire le suivi avec l'élève

PILOTE

2

RELATION DE COOPÉRATION = ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE

- Accueillir chaleureusement les élèves
- Présenter le plan de cours
- Instaurer la collaboration
- Instaurer les règles de classe et de santé et sécurité
- Donner des consignes claires pour les activités
- Rendre disponible le matériel nécessaire
- Questionner fréquemment
- Donner des exemples
- Assurer le suivi des apprentissages
- Mettre les élèves en interaction
- Encourager la progression de l'élève
- Se déplacer dans la classe
- Encadrer les transitions entre les activités
- Écouter, observer et se réajuster
- Maintenir les règles avec constance
- Démontrer de l'enthousiasme positifs
- Valoriser les comportements positifs
- Développer la responsabilisation chez l'élève tout au long de la compétence

SI LE PROBLÈME PERSISTE

2

- Observer et noter les actions de l'élève
- Consulter et informer les collègues et les ressources disponibles dans le Centre, au besoin
- Cibler des mesures de soutien engageantes (stratégies et échéanciers)
- Informer l'élève des conséquences possibles
- Proposer à l'élève ces différentes mesures d'aide
- Encourager l'élève à choisir et à s'engager sur la piste d'actions la plus appropriée à sa réussite

INSTAURE UN CLIMAT D'APPRENTISSAGE

3

RELATION DE COOPÉRATION = RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

L'élève :

- est assidu
- développe des relations positives
- collabore
- respecte les règles établies
- respecte les consignes
- participe activement
- réalise les activités
- peut demander de l'aide
- pose des questions
- s'autoévalue

S'IL N'Y A PAS D'AMÉLIORATION

3

L'enseignant et la direction conjointement :

- analysent les observations et les informations notées au dossier de l'élève
- déterminent les mesures correctives et les échéanciers
- rencontrent l'élève afin de mettre en place ces mesures
- partagent ces informations aux collègues et les ressources impliquées
- assurent le suivi auprès de l'élève
- s'informent auprès des collègues de l'évolution de la situation
- évaluent l'évolution de la situation et la poursuite ou non de la démarche