

# Élèves ayant des besoins particuliers

DIVERSITÉ DES BESOINS DES ÉLÈVES

DIVERSITÉ DES STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT

## STRATÉGIES UNIVERSELLES

1



### SAVOIR

L'enseignant rend accessible des ressources en tout temps et offre des choix, tels que :

- alimenter un forum de discussion
- concevoir avec les élèves des cartes conceptuelles
- consulter des documents de référence
- développer un glossaire avec les élèves
- encourager les activités d'équipe
- exploiter les médias sociaux
- favoriser l'apprentissage par les pairs
- intégrer l'apprentissage par le jeu (la guerre des clans, cartes de mémoire, jeu de société, jeu d'association, questionnaire interactif, etc.)
- offrir des supports visuels (vidéo, photo, etc.)
- présenter des schémas
- prévoir des moments fréquents de rétroaction (individuelle, de groupe)
- utiliser une plateforme d'apprentissage

### SAVOIR-FAIRE

L'enseignant rend accessible des ressources en tout temps et offre des choix, tels que :

- l'apprentissage par les pairs
- l'autoévaluation de l'élève lors de l'exécution d'une tâche
- la communication aux élèves des critères de compétence attendus
- la contextualisation de la tâche (quoi, pourquoi et comment)
- les démonstrations (en présence et en vidéo)
- l'évaluation fréquente en aide à l'apprentissage
- les exemples concrets du produit et de la tâche à faire apprendre
- le fractionnement de la tâche
- l'illustration de la compétence en lien avec le métier (seuil du marché du travail)
- les procédures de travail (pictogramme, aide-mémoire, carte conceptuelle, etc.)
- les rétroactions fréquentes aux élèves
- le travail d'équipe

### SAVOIR-ÊTRE

L'enseignant crée un contexte d'apprentissage en lien avec le métier, tel que :

- agir en tant que modèle des comportements attendus en lien avec le métier
- amener l'élève à s'adapter à des contextes de travail variés et de complexités différentes
- faire vivre des situations signifiantes en lien avec le métier (jeu de rôles, mises en situation, contre-exemples, etc.)
- expliciter les comportements attendus en lien avec le métier
- favoriser des activités pédagogiques misant sur la collaboration (travail d'équipe, enseignement par les pairs, etc.)
- prévoir des moments fréquents de rétroaction (individuelle, de groupe)
- utiliser régulièrement l'autoévaluation en lien avec les savoir-être ciblés

PRATIQUES ENSEIGNANTES EFFICACES

PARTICIPATION ACTIVE DE TOUS LES ÉLÈVES

## STRATÉGIES CIBLÉES

2



- Apporter un soutien individualisé (ex. : préparation d'une reprise d'une compétence)
- Collaborer avec les ressources du centre (ex. : TES, TTS, orthopédagogue, psychoéducateur, etc.)
- Participer à l'élaboration d'un plan d'aide à l'apprentissage visant la mise en place de stratégies d'apprentissage et d'enseignement adaptés
- Expérimenter des mesures d'adaptation en apprentissage
- Fournir des exercices complémentaires
- Mettre en place un plan de travail individualisé (ajustement de la tâche)
- Offrir des ressources d'apprentissage supplémentaires
- Permettre la réécoute de vidéos explicatives
- Proposer un pair aidant (élève, mentor, tuteur)
- Recommander une récupération préventive ou curative

## STRATÉGIES SPÉCIALISÉES

3



- Référer à des ressources externes (organismes communautaires, intervenants, autres institutions, etc.)
- Proposer une intervention intensive soutenue afin de répondre aux besoins spécifiques de l'élève