

L'ART DE TRANSMETTRE DES CONSIGNES

Les consignes ALPHA

La façon de formuler une consigne joue un rôle important dans l'exécution de cette dernière.

Voici quelques grandes lignes à retenir.

Contact visuel avec l'élève et nommer son prénom

"Sophie, complète le numéro 1"

Permet de:
S'assurer que l'élève se sente concerné par la consigne
Créer un contact privilégié
Ouvrir la porte à une relation d'aide

Consigne formulée avec assurance sur un ton neutre

"Je veux voir les yeux de tous"

Permet de:
Rassurer l'auditoire
Permettre que la consigne ne soit pas teintée d'émotivité

Consigne courte avec vocabulaire précis

"Gardez uniquement un crayon à mine"

Permet de:
S'assurer que la consigne est comprise
Éviter les négociations
Assurer une rapidité d'exécution

Consigne liée au comportement attendu observable

"Ali, va t'asseoir maintenant, nous allons commencer"

Permet de:
S'assurer que la consigne est comprise
Permettre des interventions ciblées et concrètes

Emploi de l'indicatif ou de l'impératif (pas de conditionnel)

"Marche dans le corridor"

Permet de:
S'assurer que la consigne est comprise
Éviter les négociations

Laisser un temps **raisonnable** pour répondre à la demande.

Donner de la **rétroaction positive** à la suite de l'adoption **du comportement attendu**

