cnipe
Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement

Ligne du temps

des actions en insertion professionnelle



Ce document propose un recensement d’actions pouvant être mises en œuvre par les différents intervenants impliqués en insertion professionnelle (directions, accompagnateurs, mentors, collègues, etc.), et ce, dans divers contextes (préscolaire-primaire, secondaire, adaptation scolaire…).

Il constitue une banque d’idées modulable, qui peut être adaptée et enrichie selon les besoins des enseignants accompagnés.
Il est important de noter que l’ensemble des actions proposées n’a pas à être réalisé en totalité.

Ligne du temps des actions en insertion professionnelle

Actions transversales

Janvier

Août

Février

Septembre

Mars

Octobre

Avril

Novembre

Mai

Décembre

Juin



cnipe
Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement

ACTIONS TRANSVERSALES

À faire tous les mois, tout au long de l'année scolaire

- Circuler fréquemment dans les classes (présence visible)
- Offrir des rétroactions positives et des encouragements
- Être disponible de façon formelle et informelle (porte ouverte)
- Encourager l'entraide entre les enseignants en insertion professionnelle
- Assurer une voie de communication auprès des enseignants en insertion professionnelle (ex.: équipe Teams)
- Transmettre les modalités de développement professionnel disponibles dans l'organisation et les façons de s'en prévaloir
- Proposer des rencontres d'échange sur différentes thématiques en utilisant les infographies disponibles dans notre boite à outils Premiers pas en enseignement comme base de discussion

cnipe
Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement

AOÛT

Accueil des nouveaux enseignants

- Planifier le calendrier des activités en insertion professionnelle
- Accueillir les nouveaux enseignants par différents moyens (déjeuner de la rentrée, carte de bienvenue, trousse d'accueil…)
- Présenter les acteurs de l'insertion professionnelle à l'équipe-école
- Présenter les rôles des acteurs et actrices en insertion professionnelle dans l'établissement aux enseignants débutants
- Inviter les nouveaux enseignants à visiter notre site web sur la page dédiée à la préparation de l'année scolaire
- Discuter de l'accueil des élèves et de l'importance d'établissement de relations positives
- Présenter le programme local d'insertion professionnelle de votre organisation scolaire
- Visiter les lieux et présenter les membres du personnel
- Aborder les éléments essentiels du fonctionnement de l'école : projet éducatif, code de vie, photocopieur, comités, matériel disponible, horaire, historique, clés, budgets, utilisation des locaux, surveillance…

cnipe
Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement

SEPTEMBRE

Ne pas oublier : - Actions transversales
- Accueil des nouveaux enseignants
- Utliliser la boite à outils Premiers pas en enseignement

- Informer les nouveaux enseignants des conseillers pédagogiques impliqués auprès de votre établissement scolaire.
- Proposer des rencontres thématiques ou d'échanges qui peuvent être animées par différents membres du personnel possédant une expertise : la gestion de classe préventive, la tâche enseignante, la planification des apprentissages, l'explication des rôles des différents intervenants, le fonctionnement des outils de communication, les communications aux parents, le calendrier scolaire ou l'utilisation du TNI...
- Indiquer où trouver les dossiers des élèves et quelles sont les règles de consultation
- Présenter les outils qui permettront un portrait des compétences et connaissances scolaires des élèves afin d'ajuster l'enseignement.

cnipe
Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement

OCTOBRE

Ne pas oublier : - Actions transversales
- Accueil des nouveaux enseignants
- Utliliser la boite à outils Premiers pas en enseignement

- Identifier les besoins des enseignants débutants en utilisant le questionnaire d'analyse des besoins
- Proposer des rencontres thématiques ou d'échanges qui peuvent être animées par différents membres du personnel possédant une expertise : la gestion de classe, les plans d'intervention et les bulletins modifiés, l'évaluation des apprentissages, la première communication aux parents ou l'utilisation en classe des outils d'aide technologique…
- Présenter les normes et modalités de l'établissement
- Offrir différentes modalités de soutien individualisé (ex.: rencontres, observations, questionnaires, journal)
- Offrir différentes modalités de soutien en sous-groupe (ex.: discussions, activités de partage, atelier de formation)
- Planifier des rencontres d'accompagnement avec les enseignants qui en expriment le besoin

cnipe
Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement

NOVEMBRE

Ne pas oublier : - Actions transversales
- Accueil des nouveaux enseignants
- Utliliser la boite à outils Premiers pas en enseignement

- Aborder la préparation aux rencontres de parents
- Aborder les bulletins et les résultats scolaires
- Proposer des rencontres thématiques ou d'échanges qui peuvent être animées par différents membres du personnel possédant une expertise : la gestion des écarts de conduite, le bien-être au travail, le travail collaboratif, l'intégration des TIC en classe…
- Présenter le référentiel des compétences professionnelles en enseignement et inviter les enseignants à procéder à une autoévaluation
- Discuter du processus de supervision pédagogique par la direction
- Promouvoir des pratiques jugées efficaces par la recherche
- Organiser une causerie (ex.: chaque enseignant partage une ressource ou un bon coup)

cnipe
Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement

DÉCEMBRE

Ne pas oublier : - Actions transversales
- Accueil des nouveaux enseignants
- Utliliser la boite à outils Premiers pas en enseignement

- Proposer des rencontres thématiques ou d'échanges qui peuvent être animées par différents membres du personnel possédant une expertise : le lâcher-prise pendant les vacances, l'impact du congé sur les élèves, planifier le retour des vacances, procéder à des études de cas (gestion des comportements, apprentissages)...
- Rappeler les modalités de développement professionnel disponibles dans l'organisation
- Partager des ressources soutenant l'analyse réflexive (ex: journal réflexif, ...)
- Organiser un partage de stratégies gagnantes entre enseignants ou de bons coups

cnipe
Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement

JANVIER

Ne pas oublier : - Actions transversales
- Accueil des nouveaux enseignants
- Utliliser la boite à outils Premiers pas en enseignement

- Proposer des rencontres thématiques ou d'échanges qui peuvent être animées par différents membres du personnel possédant une expertise : la révision de la planification globale des apprentissages, la révision du budget de classe, la consignation des données observables sur les élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage…
- Inviter les enseignants à revoir les règles de classes avec leurs élèves
- Rappeler les modalités de développement professionnel disponibles dans l'organisation
- Réaliser un bilan de mi-année en sous-groupe ou individuellement
- Identifier les besoins des enseignants en utilisant à nouveau le questionnaire d'analyse des besoins

cnipe
Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement

FÉVRIER

Ne pas oublier : - Actions transversales
- Accueil des nouveaux enseignants
- Utliliser la boite à outils Premiers pas en enseignement

- Rappeler de procéder à la révision des plans d'intervention
- Proposer des rencontres thématiques ou d'échanges qui peuvent être animées par différents membres du personnel possédant l'expertise : le classement des élèves, les bulletins scolaires, les rencontres de parents pour les élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, les transitions scolaires, l'importance de prendre soin de soi, des études de cas…
- Rappeler les mesures de soutien offertes dans le programme d'insertion professionnelle

cnipe
Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement

MARS

Ne pas oublier : - Actions transversales
- Accueil des nouveaux enseignants
- Utliliser la boite à outils Premiers pas en enseignement

- Proposer des rencontres thématiques ou d'échanges qui peuvent être animées par différents membres du personnel possédant une expertise : l'éthique et confidentialité, des activités variées (Communagir, Atelier collaboratif)
- Aborder la compétence d'évaluation des apprentissages en sensibilisant à l'importance de la triangulation des traces
- Discuter du processus de supervision pédagogique par la direction : compétences professionnelles, autoévaluation…

cnipe
Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement

AVRIL

Ne pas oublier : - Actions transversales
- Accueil des nouveaux enseignants
- Utliliser la boite à outils Premiers pas en enseignement

- Expliquer le déroulement d'une fin d'année (la révision et le bilan des apprentissages, la relation avec les élèves)
- Proposer des rencontres thématiques ou d'échanges qui peuvent être animées par différents membres du personnel possédant une expertise : l'évaluation des apprentissages, les évaluations ministérielles…
- Diriger les enseignants vers les ressources pouvant répondre à leurs interrogations au sujet de : la fin d'un contrat, les prestations d'assurance-emploi, les affectations, la liste de priorité, l'entrevue, le statut d'employé…

cnipe
Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement

MAI

Ne pas oublier : - Actions transversales
- Accueil des nouveaux enseignants
- Utliliser la boite à outils Premiers pas en enseignement

- Planifier le matériel pédagogique et les fournitures scolaires pour l'année suivante
- Proposer des rencontres thématiques ou d'échanges qui peuvent être animées par différents membres du personnel possédant une expertise : la gestion de la correction, les commentaires au bulletin, le maintien de la motivation et de l'engagement des élèves, la fermeture du local de classe…
- Indiquer les modalités de soutien à la passation et à la correction des épreuves s'il y a lieu
- Co-construire une banque de commentaires pour les bulletins
- Partager des stratégies pour éviter la surcharge en fin d'année
- Inviter les enseignants à réviser leur budget de classe

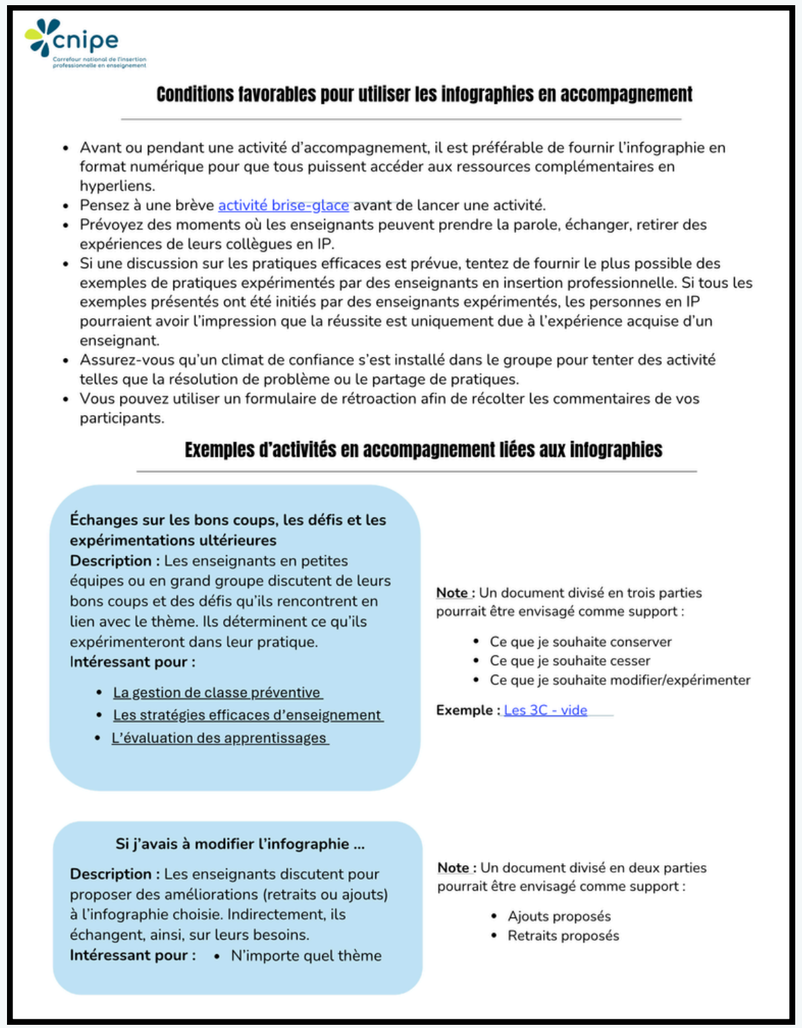
cnipe
Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement

JUIN

Ne pas oublier : - Actions transversales
- Accueil des nouveaux enseignants
- Utliliser la boite à outils Premiers pas en enseignement

- Effectuer un bilan de l'année relatif au soutien offert (activités de bilan: communagir, atelier collaboratif)
- Souligner la fin d'année (ex. : message ou activité)
- Présenter les procédures de l'école pour fermer le local de classe
- Soutenir la réflexion des enseignants au sujet de leur année scolaire et les aider à se fixer des objectifs pour l'année suivante
- Effectuer une régulation de la ligne du temps (changer, conserver, cesser)
- Planifier l'accueil des enseignants débutants de l'année suivante

Des ressources du CNIPE pour soutenir vos accompagnements



cnipe
Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement

Conditions favorables pour utiliser les infographies en accompagnement

- Avant ou pendant une activité d'accompagnement, il est préférable de fournir l'infographie en format numérique pour que tous puissent accéder aux ressources complémentaires en hyperliens.
- Pensez à une brève activité brise-glace avant de lancer une activité.
- Prévoyez des moments où les enseignants peuvent prendre la parole, échanger, retirer des expériences de leurs collègues en IP.
- Si une discussion sur les pratiques efficaces est prévue, tentez de fournir le plus possible des exemples de pratiques expérimentés par des enseignants en insertion professionnelle. Si tous les exemples présentés ont été initiés par des enseignants expérimentés, les personnes en IP pourraient avoir l'impression que la réussite est uniquement due à l'expérience acquise d'un enseignant.
- Assurez-vous qu'un climat de confiance s'est installé dans le groupe pour tenter des activité telles que la résolution de problème ou le partage de pratiques.
- Vous pouvez utiliser un formulaire de rétroaction afin de récolter les commentaires de vos participants.

Exemples d'activités en accompagnement liées aux infographies

Échanges sur les bons coups, les défis et les expérimentations ultérieures
Description : Les enseignants en petites équipes ou en grand groupe discutent de leurs bons coups et des défis qu'ils rencontrent en lien avec le thème. Ils déterminent ce qu'ils expérimenteront dans leur pratique.
Intéressant pour :

- La gestion de classe préventive
- Les stratégies efficaces d'enseignement
- L'évaluation des apprentissages

Note : Un document divisé en trois parties pourrait être envisagé comme support :

- Ce que je souhaite conserver
- Ce que je souhaite cesser
- Ce que je souhaite modifier/expérimenter

Exemple : Les 3C - vide

Si j'avais à modifier l'infographie ...

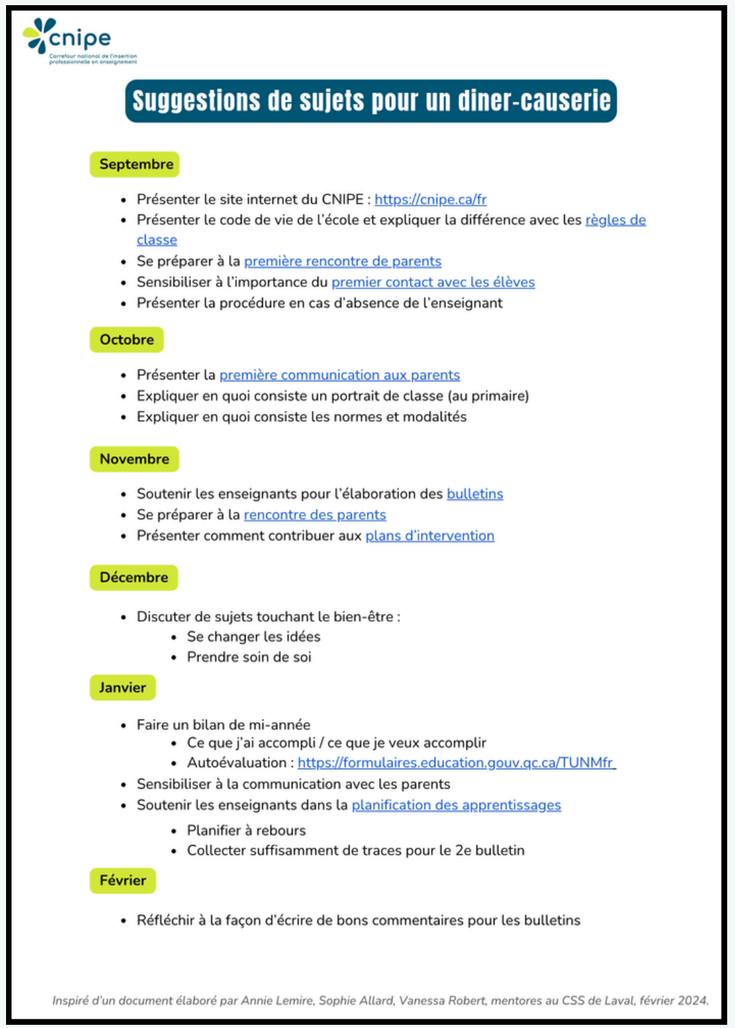
Description : Les enseignants discutent pour proposer des améliorations (retraits ou ajouts) à l'infographie choisie. Indirectement, ils échangent, ainsi, sur leurs besoins.
Intéressant pour :

- N'importe quel thème

Note : Un document divisé en deux parties pourrait être envisagé comme support :

- Ajouts proposés
- Retraits proposés





cnipe
Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement

Suggestions de sujets pour un diner-causerie

Septembre

- Présenter le site internet du CNIPE : https://cnipe.ca/fr
- Présenter le code de vie de l'école et expliquer la différence avec les règles de classe
- Se préparer à la première rencontre de parents
- Sensibiliser à l'importance du premier contact avec les élèves
- Présenter la procédure en cas d'absence de l'enseignant

Octobre

- Présenter la première communication aux parents
- Expliquer en quoi consiste un portrait de classe (au primaire)
- Expliquer en quoi consiste les normes et modalités

Novembre

- Soutenir les enseignants pour l'élaboration des bulletins
- Se préparer à la rencontre des parents
- Présenter comment contribuer aux plans d'intervention

Décembre

- Discuter de sujets touchant le bien-être :
  - Se changer les idées
  - Prendre soin de soi

Janvier

- Faire un bilan de mi-année
  - Ce que j'ai accompli / ce que je veux accomplir
  - Autoévaluation : https://formulaires.education.gouv.qc.ca/TUNMfr
- Sensibiliser à la communication avec les parents
- Soutenir les enseignants dans la planification des apprentissages
  - Planifier à rebours
  - Collecter suffisamment de traces pour le 2e bulletin

Février

- Réfléchir à la façon d'écrire de bons commentaires pour les bulletins

Inspiré d'un document élaboré par Annie Lemire, Sophie Allard, Vanessa Robert, mentores au CSS de Laval, février 2024.



cnipe
Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement

Des ressources du CNIPE pour soutenir vos accompagnements







