

Les 6 composantes de la gestion de classe

Inspiré des travaux de Nancy Gaudreau



Les ressources
soulignées sont
cliquables



1- Le développement de relations positives

Majeur: doigt le plus long et central parce que les relations positives sont à prioriser

- Élève-enseignant
- Entre les élèves
- Avec les parents
- Interprofessionnelles

2- L'établissement d'attentes claires

Index: doigt qui sert à pointer, démontrer, expliquer, donner une direction

- Règles de classe
- Attentes et consignes
- Mise en place de routines
- Enseignement de procédures

3- La gestion des ressources

Pouce: doigt qui forme une pince avec les autres doigts (impliqué partout) et est nécessaire à toute prise en main

- Temps et espace
- Ressources matérielles
- Ressources technologiques
- Ressources humaines



Par quoi commencer?
Consultez l'outil réflexif
Complétez les autoévaluations
(verso).

4- L'attention et engagement des élèves sur l'objet d'apprentissage

Annulaire: doigt de la bague de mariage, symbolisant donc l'engagement

- Enseignement différencié
- Perception de la tâche
- Renforcement des comportements d'engagement
- Soutien à l'autodétermination des élèves

5- La gestion des comportements difficiles

Auriculaire: le plus petit, puisque si tous les autres doigts ont été respectés, les écarts de comportement devraient être diminués

- Interventions universelles
- Prise en compte des émotions dans l'intervention
- Accompagnement différencié
- Approche écosystémique



La personne enseignante

Paume: elle est au coeur de la gestion de classe

- Style d'autorité
- Sentiment d'efficacité personnelle
- Compétences socioémotionnelles
- Expériences antérieures
- Attitudes envers les élèves

Prévention

Pour identifier mes besoins

Autoquestionnaire sur les pratiques universelles



Balado Mon ÉquIpe



Informations générales

Intervention

Pour identifier mes besoins

Autoquestionnaire sur la gestion des problèmes de comportement



Le CEFER: l'autorité bienveillante

Favoriser un climat positif

Stratégies pour un retour au calme

Valoriser les comportements attendus

L'organisation de la classe (au préscolaire)

Faciliter l'organisation du temps en classe

Enseigner avec le numérique

Favoriser l'engagement des élèves

Les ingrédients de la motivation et de l'engagement

Motivation scolaire au secondaire

Les enseignants: les agents motivateurs à l'école secondaire

Revue La Foucade (CQJDC)

Ressources du CQJDC

Institut des troubles d'apprentissage

Autoformations

Interventions permettant de prévenir l'indiscipline et de soutenir l'engagement des élèves

Le sentiment d'efficacité des enseignants

Troubles du comportement en classe: mieux comprendre pour relever le défi

Gérer de façon efficace les comportements des élèves

Trousse d'intervention pour le bien-être à l'école des jeunes élèves

Cadre de référence guide pour le milieu scolaire: élèves difficultés comportement

Québec

Les compétences socioémotionnelles du personnel scolaire

Gestion des émotions et gestion de classe

Le carnet des 4A

Compétences socioémotionnelles et gestion de classe