

Enfin la cloche retentit, les élèves arrivent...

Arrive le grand jour! Autant les élèves que les enseignants sont fébriles. Nous allons ouvrir notre cœur à tous nos élèves qui agrémenteront nos journées. La direction donne le signal et les élèves viennent nous rejoindre. Nous faisons les premiers pas vers de nouvelles aventures.

Il est important de bien établir notre climat de classe. Pour ce faire, nous devons prendre notre temps pour mieux en gagner plus tard.

Durant les premières journées, des activités d'accueil sont toujours agréables. De plus, il est bien de faire participer les élèves dans notre gestion de classe tout en les dirigeant. Vous pouvez également faire des petits retours sur les connaissances acquises l'année précédente. De cette manière, vous aurez un portrait global de votre classe.

Il est important de :

- Faire exprimer par les enfants ce qu'ils attendent de leur enseignant (valeurs des enfants)
- Exprimer aux enfants ce que l'enseignant attend de ses élèves (valeur de l'enseignant). Demander aux enfants ce que c'est pour eux un bon élève et comparer nos valeurs mutuelles.
- Consulter les enfants sur ce qu'ils désirent vivre dans leur classe au cours de l'année (élaboration de projets)
 - Consultation collective (discussion verbale)
 - Prendre note de ces informations

- Définir avec les enfants les règles de vie nécessaires au bon fonctionnement de la classe : ce qui est permis, ce qui est défendu. Bref, quelles sont les limites de la zone de tolérance de l'enseignant. Établir collectivement le référentiel disciplinaire en choisissant les règles de vie les plus urgentes à se donner.

- Établir avec les enfants les mécanismes que l'on devra appliquer, advenant le cas où ces règles ne seraient pas respectées.
 - Conséquences agréables (privilège) et désagréables en regard des règles de vie.
 - Écrire les règles, les conséquences et afficher bien en vue dans la classe afin que l'on puisse y référer facilement.

Consulter la feuille trente stratégies pour créer un climat de classe motivant (annexe)

